Catalogue no. 89-584-MIE — No. 3
ISSN: 1707-7710
ISBN: 0-662-34863-X

Research Paper

Days of our lives: time use and transitions over the life course

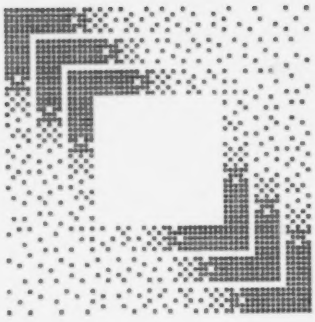
# School, work and the school-work combination by young people

1998, no. 3

by Sandra Franke

Housing, Family and Social Statistics Division
7-C1, Jean-Talon Building, Ottawa, K1A 0T6

Telephone: 1 800 263-1136



*This paper represents the views of the authors and does not necessarily reflect the opinions of Statistics Canada.*

Statistics Canada Statistique Canada

Canada

**How to obtain more information**

Specific inquiries about this product and related statistics or services should be directed to: Housing, Family and Social Statistics Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-5979).

For information on the wide range of data available from Statistics Canada, you can contact us by calling one of our toll-free numbers. You can also contact us by e-mail or by visiting our Web site.

| | |
|---|---|
| **National inquiries line** | **1 800 263-1136** |
| **National telecommunications device for the hearing impaired** | **1 800 363-7629** |
| **Depository Services Program inquiries** | **1 800 700-1033** |
| **Fax line for Depository Services Program** | **1 800 889-9734** |
| **E-mail inquiries** | **infostats@statcan.ca** |
| **Web site** | **www.statcan.ca** |

**Ordering and subscription information**

This product, catalogue n°. 89-584-MIE, is available on Internet free. Users can obtain single issues at http://www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/research.cgi.

**Standards of service to the public**

Statistics Canada is committed to serving its clients in a prompt, reliable and courteous manner and in the official language of their choice. To this end, the Agency has developed standards of service which its employees observe in serving its clients. To obtain a copy of these service standards, please contact Statistics Canada toll free at 1 800 263-1136.

105-07303/

Statistics Canada
Housing, Family and Social Statistics Division

Days of our lives: time use and transitions over the life course

# School, work and the school-work combination by young people

1998, no. 3

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 2004

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

February 2004

Catalogue no. 89-584-MIE

Frequency: Occasional

ISSN: 1707-7710
ISBN: 0-662-34863-X

Ottawa

Cette publication est disponible en français (n° 89-584-MIF au catalogue)

**Note of appreciation**

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing partnership between Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

## Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

. not available for any reference period
.. not available for a specific reference period
... not applicable
p preliminary
r revised
x confidentiality to meet secrecy requirements of the *Statistics Act*
E use with caution
F too unreliable to be published

## Table of Contents

Introduction ..... 7

Research on the school to work relationship ..... 8

Analytical strategy based on a socio-demographic profile of youth in Canada ..... 9

I- Time use analysis of high school students in transition to employment ..... 15

II- Time use analysis of postsecondary students in transition to employment ..... 18

Time use and quality of life of youth ..... 21

Summary and discussion ..... 21

APPENDICES ..... 28

# School, work and the school-work combination by young people

Sandra Franke
Bureau of the director general,
Census and Demographic Statistics Branch
Statistics Canada

This paper represents the views of the author and does not necessarily represent the opinions of Statistics Canada. This research is the result of collaboration between Sandra Franke, Judith Frederick and Nancy Zukewich of Statistics Canada and Dr. Janet Fast of the University of Alberta. The author would also like to thank Rosemary Bender, Dr. Anne H. Gauthier, Janet Hagey, Francine Lavoie, Doug Norris and Garnet Picot for their insightful comments, and Dave Paton and Georgia Roberts for their expert methodological advices.

## School, work and the school-work combination by young people

How do young people manage to juggle the myriad of activities they take on during their transition to self-sufficiency? They study, hold down part-time jobs, play sports and hang out with friends, and take time for their personal and family life. Analyzing time use allows us to better understand the new ways young people in Canada make the transition to adulthood. This paper focuses specifically on the consequences of adding a job to the daily schedule of young people between 15 and 29 years of age. We begin by presenting some elements characterizing the paths taken by youth toward employment. This is followed by a review of the literature describing the ways the link between school and work have been studied and a short analysis of the socio-demographic profile of young people to identify the study populations for this analysis. Finally, results of the time use analysis are presented, comparing: 1) young people in high school and those at the postsecondary level; 2) the school-work combination and the complete transition to paid work. A gender-based analysis is a key to the analysis.

## Introduction

Until the 1980s, the passage from school to paid work experienced by youth in Canada followed a relatively linear path - education, career and subsequent lifestyle were closely linked. Since that time, however, this path has become more atypical, affected, for example, by major changes in the labour market (precariousness and instability of employment, highly specialized work, non-traditional jobs)[1], and by changes with respect to the financing of education (increased tuition fees, student debt)[2].

Many young people who wish to pursue their education beyond high school assume a heavy financial burden, notwithstanding that the benefits of their investments are increasingly uncertain. A gap is emerging between the aspirations of young people, their educational qualifications and their employment opportunities[3]. For instance, when the jobs held by young people are not related to their field of study, they have less opportunity to apply their skills and gain experience. These jobs are increasingly insecure and many graduates move from one job to another for several years, experiencing periods of unemployment[4]. Finally, contrary to other age groups, the incomes of youth have steadily decreased in the last twenty years, diminishing their ability to establish independence (Marquart, R., 1998:56)[5].

This situation gives rise to new school to labour market transitions. Strategies for adapting to the current labour market include moving back and forth between school and work, or working and studying at the same time[6]. The transition from school to work has gone from being a simple event to a process, currently estimated to take eight years to complete[7]. The length of this process has an impact on other transitions, such as leaving the family home, entering a conjugal union and having children. The overlapping of these life experiences poses new challenges for young people, an increasing number of whom deal with situations that are different from the traditional student experience[8] (Sales et al. 2001; Crysdale, S. et al., 1999; Stone, J.R. and Mortimer, J.T., 1998). The school to work transition experienced as a process is a new issue for policy makers (Wyn, J. and Dwyer, P., 2000).

---

[1] This situation has more of an impact on young people, particularly if they do not have any postsecondary qualifications (Marquart, R., 1998:55).

[2] See Little (1997) on the increase in tuition fees in Canada and Plager and Chen (1999) on student debt. You can also refer to Sales et al. (2001) which shows how financial contributions from parents decrease radically from the age of 23, the age at which young people are considered independent. McGrath (1996) singles out financial constraints as one of the main obstacles to continuing postsecondary studies.

[3] In all OECD countries, the number of students having studied at the postsecondary level has increased as the unemployment rate of young people has risen. Some go as far as contending that education policies lag behind job development and, to a certain point, postpone the transition to work (Wyn, J. and Dewyer, P., 2000:152).

[4] Job-hopping is the sign of a difficult transition, but not necessarily one of failure in the career path, since having a series of jobs may be associated with a desire for greater challenges or a higher salary (Stone, J.R. and Mortimer, J.T., 1998).

[5] Young people, particularly men, live with their parent longer (Boyd, M. and Norris, D. 1999).

[6] The number of working hours per week has been increasing among adolescents since the late 1980s, unlike among other age groups. Furthermore, working hours are continually added to time spent on studying (Statistics Canada, 1994:3). More and more students consider paid work as part of their life style and not just one of their activities (Sales et al, 2001:180).

[7] In 1998, the transition process was believed to start at the age of 16 and end at around 23 (Statistics Canada, 1998-1999:3). However, we have observed that the student population is aging. Students 25 years and up now represent one-quarter of the full-time student population in Canada. (Sales et al, 2001:168, based on data from Statistics Canada).

[8] We know, for example, that one-third of young people combine work and school by choice instead of working full-time (Wyn, J. and Dwyer, P., 2000).

**Source and method for organising the data**

This series of articles explores the effect of life course transitions on time use and quality of life. In order to examine the effect of a life transition the study population for each article was divided into two distinct groups: those who had experienced the transition being studied (post-transition group), and those who had not (pre-transition group). In the absence of longitudinal data, there is no way of knowing whether those who had not experienced a particular life course transition ever will experience it.

This study uses data from Statistics Canada's 1998 General Social Survey (GSS) on time use.[1] This was Canada's third national time use survey.[2] The target population for the 1998 GSS was people aged 15 and over residing in Canada, excluding residents of the territories and full-time residents of institutions. The sample was selected using the elimination of non-working banks technique of random digit dialling.[3] Respondents in the sample were assigned a day of the week or "designated day", and were asked to describe chronologically what they did on the day following the designated day. Trained interviewers then coded activities into a detailed classification system. The survey was conducted using Computer Assisted Telephone interviewing from February 1998 to January 1999 and an attempt was made to obtain an interview with one randomly selected person from each household. The final response rate was 78%, yielding a total of 10,749 respondents with usable time use diary information.

The day is divided into four main activities: paid work, unpaid work, self-care and leisure.[4] The average time spent per day on each activity is estimated over a seven-day week, and these means and other descriptive statistics are based on weighted data. Differences reported in the analysis are significant at the <0.05 level, unless otherwise specified.

[1] The GSS is an ongoing annual survey program at designed to monitor changes in the living conditions and well being of Canadians over time, and to fill data gaps by providing information on social policy issues of current or emerging interest. Each year, the nationally representative survey focuses on a different core topic, time use being one of five core areas.

[2] The other surveys took place in 1986 and 1992.

[3] Statistics Canada estimates that less than 2% of the target population of households do not have a telephone. Survey estimates were adjusted to account for people without telephones.

[4] See Appendix A for detailed activity codes.

## Research on the school to work relationship

Research on the diversity and complexity of recent transitions experienced by youth is in short supply (Wyn, J. and Dwyer, P., 2000:153). We know much more about the relationship between education, employability and financial self-sufficiency of young people than about the implications of time spent on education, their life style and quality of life. Moreover, due to the growing phenomenon of young people combining school and paid work, many studies have focused on the implications of student employment on academic and professional success, but few documented the consequences of this dual activity on the actual pace and quality of life of young people.

### Level of education, employability and economic self-sufficiency of youth

We know that the experiences of youth in transition differ according to sex and level of education. For young men, less education results in initial paid work experiences with longer working hours and relatively low incomes[9]. Despite this, they maintain a positive attitude about paid work (Marquart, R., 1998:56). It is possible that the types of jobs young men usually hold - blue collar or specialized trades - allow them to apply and develop skills, even if they do not have a high level of education (Gilbert, S and J. Frank, 1998). The situation is very different for young women. First, many of them do not work full-time or on a regular basis (Human Ressources Development Canada, 2000:36). Furthermore, the types of jobs they hold, especially if they have a low level of education -clerical, sales and service - require and result in a limited range of skills. Finally, their wages are relatively lower than those of young men at the same level[10].

### Student employment and academic/professional success

Student employment, an important topic in the United States since the 1980s, has primarily been analyzed from the perspective labour market integration, establishing the link between experience and ease of integration (Statistics Canada, 1994; Stone, J.R. and Mortimer, J.T., 1998:187-192; Mael, F.A. and al., 1997:17; Ruhm, C., 1997; Mihalic, S.W. and Elliott, D., 1997)[11]. However, the nature of student employment is a key variable. The fact that many student jobs consist of non-standard duties, are not very fulfilling, and offer little opportunity to learn or apply skills, can lead to negative attitudes about education and the labour market in general (Schoenhals, M. and al., 1998; Stone and Mortimer, 1998). Other studies have looked at the consequences of schedule conflicts caused by working for pay while in school, such as stress, time spent on homework, academic achievement, absenteeism and the risk of drop-out. Some studies set the critical threshold at 15 hours per week, while others estimated that negative effects of employment were only felt after 20 hours per week (Stone, J. R. and Mortimer, J. T, 1998:199; Wegman, D.H. and Davis, L.K., 1999; Statistics Canada, 1994:1). Finally, while some have called for a public debate on the regulation of paid work hours for students, others caution against the unwanted effects of such a solution, which could encourage students to abandon their studies so that they can become financially self-sufficient sooner and enjoy the quality of life associated with it (Statistics Canada, 1998-1999:20).

### Time use and quality of life of young people in transition

According to this review of the literature, time is a key factor in the school-work relationship. However, time use by young people has not been explored extensively and even less so in the context of the transition from school to work (Gauthier, A. and Furstenberg, F.F., 2001:1). Studies that look at the extent to which schedule conflicts created by demands from school and paid work affect all other activities, such as leisure, sleep and social life are rare. Furthermore, not much is known about how the resulting time crunch is linked to stress and academic success (Mael, F. A. and al., 1997; Shanahan, M.J. and al. 1996). No recent Canadian studies have examined the effects of substituting time from one activity to another on the quality of life of young people in transition.

## Analytical strategy based on a socio-demographic profile of youth in Canada

This analysis is based on the 1998 General Social Survey (GSS). The 1998 GSS provides data on time use and quality of life for a sample of 1,376 young women and 1,195 young men between the ages of 15 and 29. For this analysis, the sample was divided into sub-groups of youth who had and had not yet made the transition from

[9] In 1995, the median wage of non-graduate young men was $400/week (versus $260/week for young women), while high school graduates earned $430/week (versus $336/week for young women) (Schwartz, S. et al., 1998:79).

[10] Ibid. However, a recent study showed that the wages of young women are on the rise, as opposed to those of young men, which results in a smaller gap between the sexes (Finnie, 2000).

[11] The US Department of Labor believes that work experience combined with on-the-job training, or a specialized postsecondary or college education, is worth more than experience based solely on undergraduate university training, especially when studies are not directly related to the field of work (Stone, J.R. and Mortimer, J.T., 1998:189). They predict that in 2006, only 23% of jobs in the United States will require a university education, while 51% will essentially demand a more or less intensive experience in the workplace. The same trend is developing in Canada (Marquardt, R., 1998:55).

school to the labour market[12]. This analytical technique allowed us to simulate a transition to the labour market using cross-sectional data. When creating the pre-transition sub-groups, we distinguished between young people at the high school and postsecondary levels[13]. For the post-transition groups, distinctions were made between those employed young people with and without a high school diploma, and between those who had and had not engaged in postsecondary studies[14]. Two forms of school to work transitions were identified: 1) a partial transition to the labour market included young people who work for pay and whose main activity is studying; and 2) a complete transition included young people who were employed and no longer reported studying as their main activity.

**Table 1 - Distribution of persons aged 15-29 by labour force status and sex**

| | Males | Females |
|---|---|---|
| | % | |
| Studying only | 21 | 22 |
| Combining study and work (partial transition) | 16 | 14 |
| In the labour force (complete transition) | 55 | 50 |
| Neither studying nor employed | 8 | 14 |
| Total study sub-groups | 100 | 100 |

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

Table 1 shows the distribution of the population aged 15 to 29 across sub-groups. The first sub-group is made up of just under one-quarter of young Canadians who, at the time of the survey, studied but did not work for pay[15]. The second sub-group, approximately fifteen percent, consists of those who had started their transition to the working world by combining paid work and school[16].

**Table 2 - Distribution of high school and postsecondary students, aged 15 to 29 who are studying only or combining study and work by sex**

| | High school students | | Postsecondary students | |
|---|---|---|---|---|
| | Males | Females | Males | Females |
| | % | | | |
| Studying only | 58 | 72 | 57 | 51 |
| Combining study and work | 42 | 28 | 43 | 49 |
| Total high school and postsecondary students | 100 | 100 | 100 | 100 |

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

Table 2 shows that at the high school level, men were more likely than women to work for pay, while the opposite was true at the postsecondary level. Table 3 shows that men also tend, on average, to devote more time to paid work (see also Appendix 1). This may in part explain why men delay pursuing postsecondary studies longer than women: 27% of men at the postsecondary level are less than 20 years of age, compared to 38% of women (see Appendix 2).

[12] The limits inherent to the Survey and to our method clearly do not allow us to take into account all the variables that affect the success of transitions to the labour market, such as the level of education of parents, type of school or family history for example.
[13] The passage from one level to another is itself an important transition for young people (Human Ressources Development Canada, 2000:11)
[14] Many authors agree that a high school diploma is a determining factor in a successful transition to work (see literature review).
[15] Students are defined as those who declared studies as their main activity, even if on a part-time basis (the proportion of which is low).
[16] The GSS does not distinguish between summer jobs and jobs held during the school year.

**Table 3 - Distribution of working high school and postsecondary students, aged 15 to 29 by number of working hours and sex**

| | Males | | | Females | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Light job[1] | More demanding job[2] | Total | Light job[1] | More demanding job[2] |
| | % | | | | | |
| High school students | 100 | 62 | 38 | 100 | 69 | 31 |
| Postsecondary students | 100 | 76 | 24 | 100 | 83 | 17 |

[1] For high school students, a light job involves 15 or fewer hours per week. For postsecondary students, a light job involves 20 or fewer hours per week.

[2] For high school students, a more demanding job more than 15 hours per week. For postsecondary students, a more demanding job involves more than 20 hours per week.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

The third sub-group, approximately half of young Canadians, had completed their transition to the labour market. Table 4 shows that close to 70% were already aged 20 or more and most of them had at least a high school diploma[17]. It should be noted that a considerable proportion of the employed non-graduates were under 18 years of age[18].

With respect to working hours, Table 5 shows that women and especially those without a high school diploma were most likely to have part-time jobs (see also Appendix 3). Some stated that they worked part-time because they couldn't find a full-time job, but many also said they preferred to work part-time, usually so that they could continue their studies as a secondary activity.

**Table 4 - Distribution of persons in the labour force[1] aged 15 to 29 by sex, age-group and level of education**

| | Total in labour force | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total Age 15 to 29 | Age 15 to 17 | Age 18 to 19 | Age 20 to 24 | Age 25 to 29 |
| | % | | | | |
| **Males** | | | | | |
| Without high school diploma | 17 | 4 | 2 | 6 | 5 |
| High school diploma | 20 | 0 | 3 | 8 | 8 |
| Some postsecondary education | 25 | 0 | 2 | 10 | 13 |
| Postsecondary graduate | 38 | 0 | 1 | 11 | 26 |
| Total in labour force | 100 | 5 | 8 | 34 | 53 |
| **Females** | | | | | |
| Without high school diploma | 11 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| High school diploma | 16 | 1 | 4 | 5 | 6 |
| Some postsecondary education | 23 | 0 | 1 | 14 | 8 |
| Postsecondary graduate | 50 | 0 | 1 | 17 | 32 |
| Total in labour force | 100. | 6 | 6 | 38 | 50 |

[1] Persons in the labour force exclude students (whether or not they are working) and those who are neither working nor studying.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

[17] 83% of men and 89% of women (Table 4)

[18] 25% of men compared to 43% of women (Appendix 2)

**Table 5 - Distribution of persons in the labour force[1] aged 15 to 29 by sex, level of education and working status**

| | Total males | Males | | Total females | Females | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Part-time[2] | Full-time | | Part-time[2] | Full-time |
| **In labour force** | % | | | | | |
| Without high school diploma | 100 | 14 | 86 | 100 | 49 | 51 |
| High school diploma | 100 | 3 | 97 | 100 | 30 | 70 |
| Some postsecondary education | 100 | 13 | 87 | 100 | 30 | 70 |
| Postsecondary graduate | 100 | 1 | 99 | 100 | 20 | 80 |

[1] Persons in the labour force exclude students (whether or not they are working) and those who are neither working nor studying.

[2] Part-time work involves less than 30 hours per week.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Young people who are not in school and don't have a job**

Table 6 shows the fourth sub-group which is made up of a considerable proportion of young people (14% of women and 8% of men) who had left school, but did not have a job at the time of the survey. Most of these "inactive" young people had at least a high school diploma[19].

**Table 6 - Distribution of persons aged 15 to 29 who are neither studying nor employed by sex and level of education**

| | Males | Females |
|---|---|---|
| **Neither studying nor employed** | % | |
| Without high school diploma | 39 | 28 |
| High school diploma | 18 | 20 |
| Some postsecondary education | 15 | 22 |
| Postsecondary graduate | 28 | 29 |
| Total neither studying nor employed | 100 | 100 |

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

Table 7 shows that a large majority of women in this group (87%) no longer live with their parents and just over half of them (64%) have at least one child (generally a young child). In contrast, most men in this group still live with their parents (71%) and do not have children (90%). The data do not provide information about the proportion of young people who will to return to school or make the transition to paid work. However, studies have shown that women who have children before the age of 30 are less likely to continue their education or develop their career (Grindstaff et al. 1989). This group is excluded from the sample of the subsequent time use analysis.

[19] 71% of women and 61% of men (Table 6)

| Table 7 - Distribution of persons aged 15 to 29 who are neither studying nor employed by sex and living arrangement[1] | | |
|---|---|---|
| | Males | Females |
| **Neither studying nor working** | % | |
| Living with parents | 71 | 13 |
| Living alone or with others | 14 | 12 |
| Living with a partner with or without children[2] | 15 | 76 |
| Total neither studying nor working | 100 | 100 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.
[2] Among those who are neither studying nor working, 10% of males and 64% of females are parents.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**The move to independence and starting a family**

The move from the parental home to an independent life is another significant step in life. Table 8 shows that from the age of 18, when most young people begin their transition to paid work or to postsecondary education, the proportion living with their parents starts to drops significantly. Men tend to remain dependent on their parents longer than women, regardless of their age or their employment status. Financial self-sufficiency does not appear to be the only reason force driving the transition to independent living. Young people in postsecondary studies often leave the family home because of the distance to their educational institution. Many of them return to their parents' homes during school vacations, which do not make them truly independent.

| Table 8 - Distribution of persons aged 15-29 by living arrangement, age-group and sex[1] | | |
|---|---|---|
| | Males | Females |
| | % | |
| **Aged 15 to 29 years** | | |
| Living with parents | 58 | 44 |
| Living alone or with others | 23 | 19 |
| Living with a partner with or without children[2] | 19 | 38 |
| Total aged 15 to 29 years | 100 | 100 |
| **Aged 18 to 29 years** | | |
| Living with parents | 47 | 31 |
| Living alone or with others | 29 | 23 |
| Living with a partner with or without children[3] | 24 | 47 |
| Total aged 18 to 29 years | 100 | 100 |
| **Aged 20 to 29 years** | | |
| Living with parents | 39 | 24 |
| Living alone or with others | 33 | 23 |
| Living with a partner with or without children[4] | 29 | 53 |
| Total aged 20 to 29 years | 100 | 100 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.
[2] Among those aged 15 to 29 years, 10% of males and 21% of females are parents.
[3] Among those aged 18 to 29 years, 12% of males and 26% of females are parents.
[4] Among those aged 18 to 29 years, 14% of males and 29% of females are parents.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

Nevertheless, Table 9 illustrates that female students achieve independence sooner than male students. In fact, 47% of young women at the postsecondary level no longer lived with their parents, compared to 34% of young men. Finally, it should be noted that young women also enter conjugal relationships and become parents earlier than men: 38% of young women versus 19% of young men aged 15 to 29 were married or living common-law, and that 21% of women and 10% of men were parents. Studying is the primary activity of 7% of these young mothers, compared to 1% of fathers. Fathers were more likely to have completed their transition to paid work (89% of fathers versus 49% of mothers), while mothers were more likely not to be in the labour force (45% versus 9%). See Appendix 4.

**Table 9 - Distribution of persons aged 15-29 by living arrangement, level of education and sex[1]**

| | Males | Females |
|---|---|---|
| | % | |
| **High school students[2]** | | |
| Living with parents | 96 | 91 |
| Living alone or with others | 4 | 5 |
| Living with a partner with or without children[3] | 0 | 5 |
| Total high school students | 100 | 100 |
| **Postsecondary students** | | |
| Living with parents | 66 | 53 |
| Living alone or with others | 30 | 35 |
| Living with a partner with or without children[4] | 5 | 12 |
| Total postsecondary students | 100 | 100 |
| **In the labour force** | | |
| Living with parents | 40 | 32 |
| Living alone or with others | 29 | 21 |
| Living with a partner with or without children[5] | 31 | 48 |
| Total in the labour force | 100 | 100 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.
[2] 83% of high school students are under 18 years of age.
[3] Among high school students, 0% of males and 3% of females are parents.
[4] Among postsecondary students, 1% of males and 4% of females are parents.
[5] Among those in the labour force, 16% of males and 20% of females are parents.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Selecting the sample for the analysis of time use and quality of life**

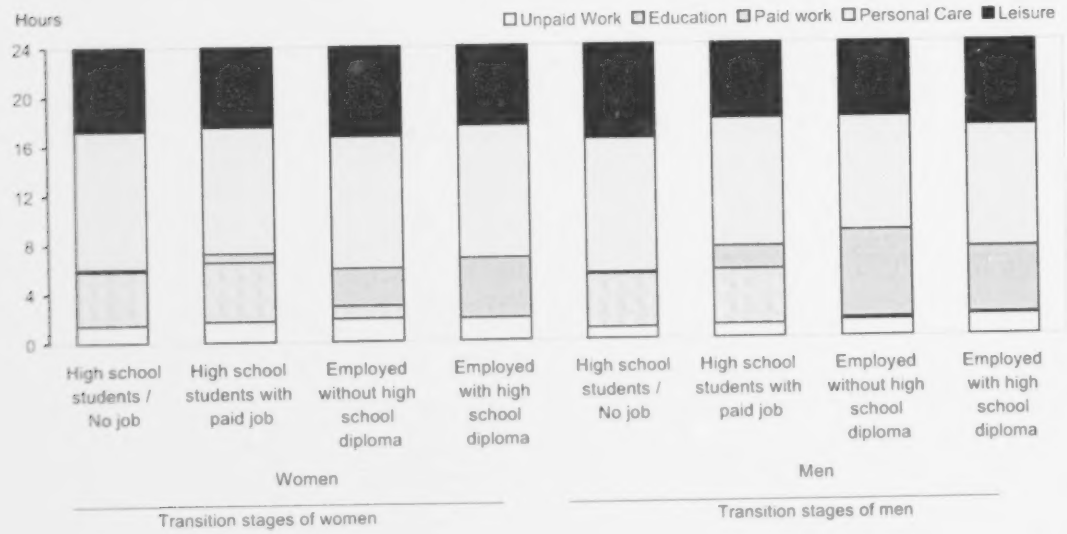
Because young people experience a variety of significant life transitions, the study population was restricted in order to better isolate the school to work transition. As mentioned above, young people who had left school, but did not have a job at the time of the survey were excluded from the analytical sample. The same applies for youth living with a conjugal partner and those with children. Also note that no distinction was made between those living with their parents and those who had already moved out[20]. Lastly, the study of the school to work transition from high school is restricted to the those aged 15 to 24 while the same analysis at the postsecondary level encompasses those aged 15 to 29[21]. Appendix 5 shows the sample used for the analysis of the various pre and post-transition sub-groups.

[20] It should be noted, however, that preliminary analysis revealed that this event appears to intensify most of the effects that can be attributed to the transition to paid work, primarily because the transition to self-sufficiency usually involves an increase in the number of paid working hours.
[21] We realize that nearly all young people finish their high school studies before the age of 25, and that after this age, a considerable proportion continue to study at the postsecondary level or enter the labour market for the first time (Sales et al., 2001:168; Bowlby, G., 2000).

## I- Time use analysis of high school students in transition to employment

Graph 1 show that young people whose primary activity is attending high school devote their time to studies (4.4 hours per day) and to leisure (6.8 hours per day for women and 7.7 hours per day for men). Women do not spend as much time on leisure as men*[22], but they do more unpaid work – 1.4 versus 0.9 hours per day[23]. As opposed to other age groups throughout the life course, high school students have quite a lot of time for personal care, especially sleep (9 hours per day). See Appendix 6.

**Graph 1- Daily activities at different stages of transition from high school to work for youth aged 15 to 24**




*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

### Introduction of paid work to high school studies

The addition of a job to the school schedule of high school students has a major effect on their time use. On average, men spent more than an hour more per day than women on their paid jobs (1.9 hours per day versus 0.7 hours per day), such that they have to take even more time from other activities to accommodate their jobs. Graph 1 show how men reduce leisure time by 1.5 hours per day in order to ease the initial transition to the job market, while women sleep approximately one hour less. However, both groups spend nearly the same amount of time on productive activities[24] since women who both study and work do about a half an hour more unpaid work than their male counterparts (1.7 hours per day versus 1.1 hours per day).

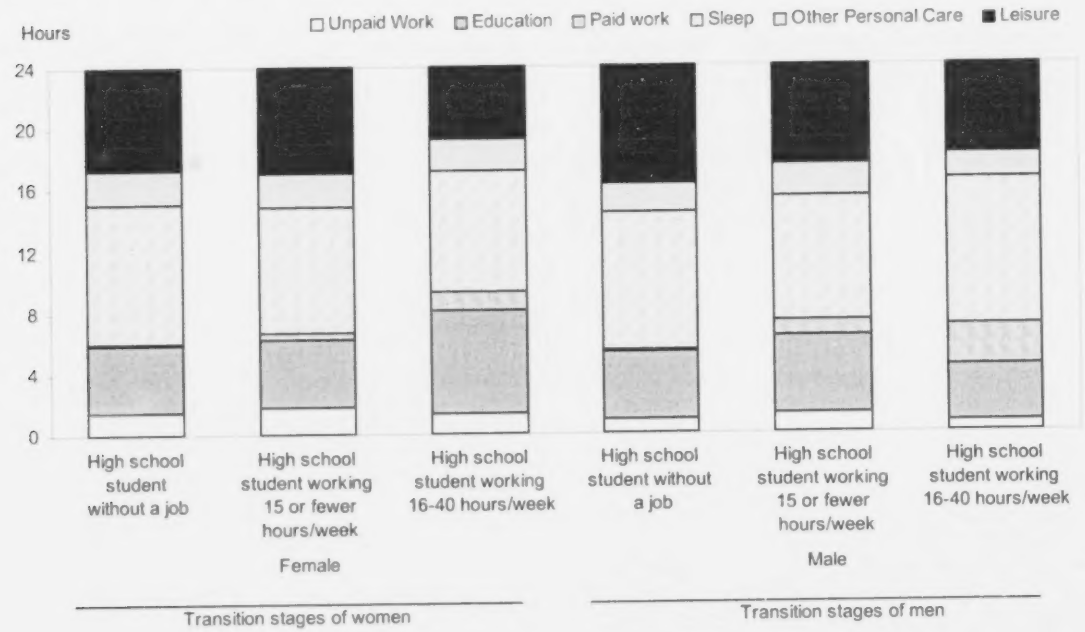
### Effects of the number of hours spent on employment on time use

The implications of working for pay while in school are affected by the number of hours spent working for pay. The sample size allowed us to create groups of high school students based on whether they had a 'light' job (15 hours per week or less) or a more 'demanding' job (15 hours to 40 hours per week)[25]. Graph 2 illustrates that the addition of a light job to the academic schedule of high school students does not drastically affect the time they

[22] (*) indicates the difference is statistically significant at a 90% level only. When not mentioned, the difference is significant at 95%.
[23] The difference basically lies in the time taken to run errands.
[24] Total time spent on paid work, unpaid work and studies.
[25] The number of working hours was limited to 40 hours per week in order to remain within normal working hours.

spend on their studies. We noticed instead that both sexes cut back on sleep by about one hour per day. A light job also affects leisure time, but the impact is different for each sex. See Appendix 7.

**Graph 2 - Daily activities for high school students by hours spent at paid job**

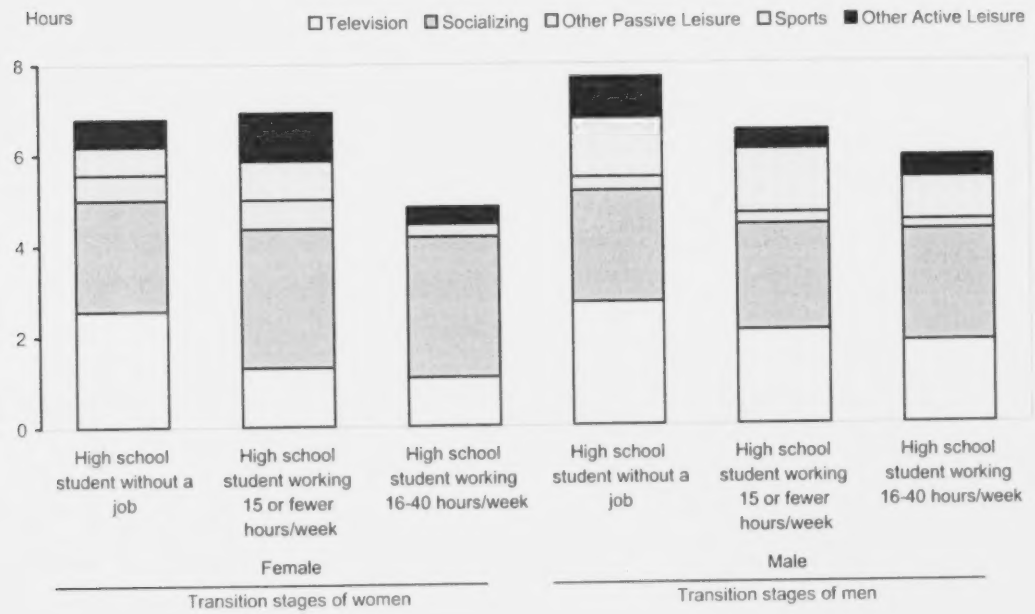



*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

Graph 3 shows how the total time spent by men on leisure drops by over one hour* after introducing a light job to their schedule, particularly for active leisure other than sports. Women substitute a good deal of the time spent watching television (1.3 hours per day) for other types of activities, but the total time spent on leisure remains unchanged.

What are the effects of a more demanding job? Graph 2 shows that the time these young people spend on their education varies but in fact, the difference is not statistically significant. One important difference involves the effect of a demanding job on sleep. High school women who work longer hours sleep about one hour per day less - as if they substitute sleep for studies - while their male counterparts sleep 0.5 hours more per day. This difference of nearly two hours of sleep between young men and women who hold demanding jobs in high school could once again be explained by the type of job held. Lastly, a demanding job has a considerable impact on leisure* for both women and men. A reduction of time spent watching television is the most important effect for both sexes (approximately 1.5 fewer hours per day for women and 1 hour less for men). Furthermore, women drop almost all time spent on sports from their schedules, while there is no significant variation for men. See Appendix 8.

**Graph 3 – Time spent on leisure for high school students by hours spent at paid job**




*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

**Complete transition from high school to employment**

Once young people finish high school, greater gender differences in time use patterns emerge. Time use also varies for men based on their level of education (high school dropouts versus high school graduates). As we saw earlier, young women are more inclined to work part-time. Graph 1 illustrates that employed female dropouts spend 3.1 hours per day (approximately 20 hours per week) on paid work, compared to 4.9 hours per day (30 hours per week) spent by graduates counterparts[26]. Time substitution occurs primarily between education and paid work, since other activities are not rescheduled after the transition to the labour market. As opposed to men, employed young women also tend to keep up with a certain number of educational activities (nearly 1 hour per day), especially if they have not yet obtained their high school diploma. From this, we can guess that they are completing their studies on a part-time basis.

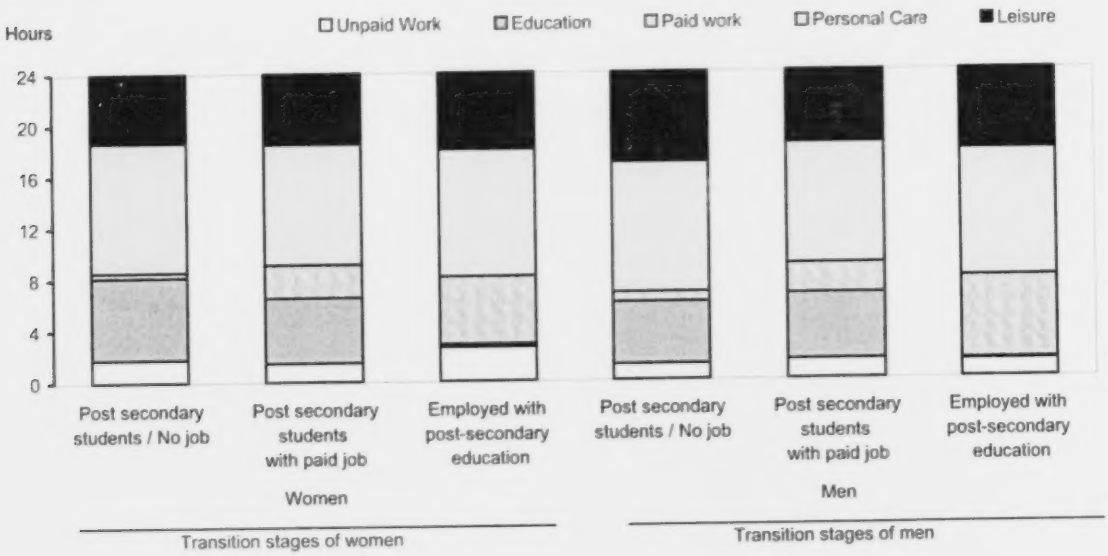
On the other hand, male dropouts stand out because their job tends to encroach on all their other activities, including sleep. In fact, they spend 7.1 hours per day (50 hours per week) on paid work (versus 5.4 hours per day for graduates*), which is much more than a simple substitution of time from education to paid work. Young male workers without a high school diploma spent a total of 8.6 hours per day on productive activity, versus 6 hours per day for women. Meanwhile, employed male graduates have a bit more time than male dropouts for sleep, leisure and unpaid work activities.

[26] While the difference between female dropouts and graduates is not statistically significant, it is when compared with men.

## II- Time use analysis of postsecondary students in transition to employment

Graph 4 shows how the addition of paid work during and after postsecondary studies affects the time use of these young people[27]. Young women at the postsecondary level spent 1.2 hours more per day on their studies compared with their high school counterparts, while young men essentially maintained the same school schedule as in high school*. In total, female students devote 0.8 hour per day more than men to their education. This closely corresponds to the extra leisure time men have compared with their female colleagues. These women spent about an hour and a half less each day on leisure than when they were in high school, in particular on sports and other forms of active leisure (0.5 hours per day less for each activity)[28]. See Appendix 9.

**Graph 4 - Daily activities at different stages of transition from postsecondary to work for youth aged 15 to 29**




*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

### Introduction of paid work to postsecondary studies

When young men and women add paid employment to their postsecondary studies, their time use patterns are very similar. This is relatively rare during the life course. In contrast to female high school students, young women at the postsecondary level devote as much time as young men to their job (approximately 2 hours per day). The transition does not seem to affect the average time spent on education, but the number of hours devoted to working does in fact have an impact. In order to accommodate this transition both groups use their time similarly for personal care (0.5 hours less per day)* and young men also decrease their leisure time (1.5 hours less per day)*, especially for socializing and sports. Finally, both groups use 8.4 hours per day for productive activities, which results in fairly busy days compared to the consequences of a complete transition to

[27] While young people may not claim to have a 'real' job, some do mention having paid tasks (approximately 2 h/w for women and 4 h/w for men). These small jobs are undoubtedly an initial way for these young people of entering the working world. For the purposes of the analysis, these respondents are considered to be unemployed.

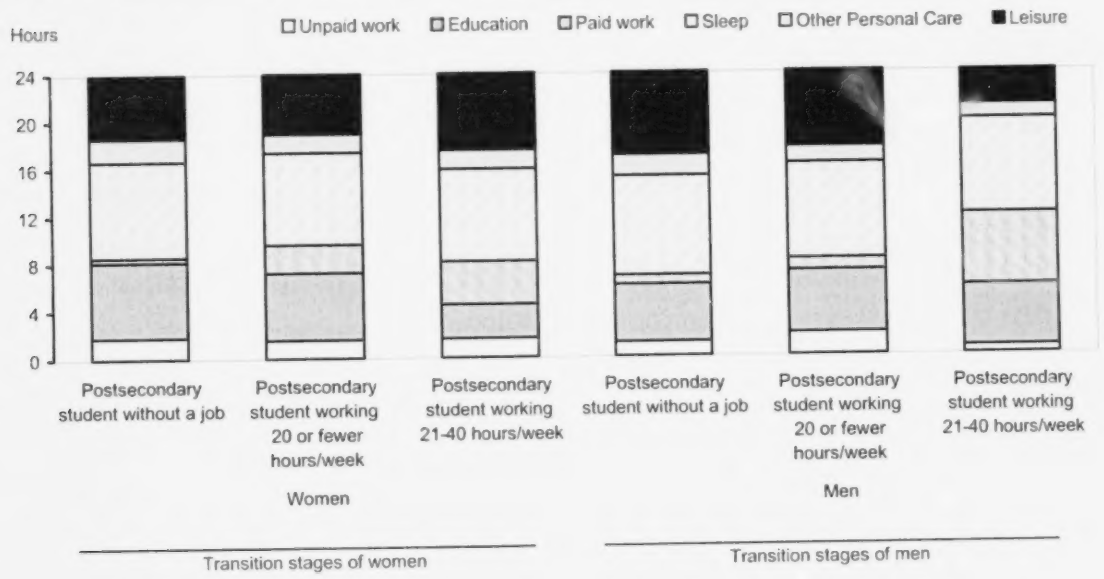
[28] The difference in sports between young men and young women is reliable at a 90% confidence level.

paid work once they leave school. Overall, the time crunch created by working for pay while attending postsecondary school results in diminished gender differences in time use.

**Effects of the number of hours spent on paid work on time use**

The sample size allowed us to create groups of postsecondary students based on whether they had a 'light' job (defined this time at 20 hours per week or less) or a more 'demanding' job (20 hours to 40 hours per week)[29]. Graph 5 shows that a light job did not have a major effect on the time use of postsecondary female students. For males, however, it only affects their leisure time, particularly sports (0.5 hour less per day). Nonetheless, young men continue to enjoy more leisure time than young women, including 0.5 hours per day more for watching television*. The remaining differences between the two sexes were insignificant. See Appendix 10.

**Graph 5 - Daily activities for postsecondary students by hours spent at paid job**




*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

What happens when a more demanding job is added? This time, the impact is greater, yet different for the two sexes. For female students, the time spent on education dropped from 6.4 hours per day to 2.9 hours per day[30], and they also eliminated practically all of their active leisure (Graph 6). Male students experiencing the same transition experienced a dramatic drop in their leisure time (close to 4 hours per day); including sports (0.6 hours per day), other active leisure (0.7 hours per day), social activities (1.2 hours per day) and time spent watching television (1.3 hours per day). See Appendix 11.

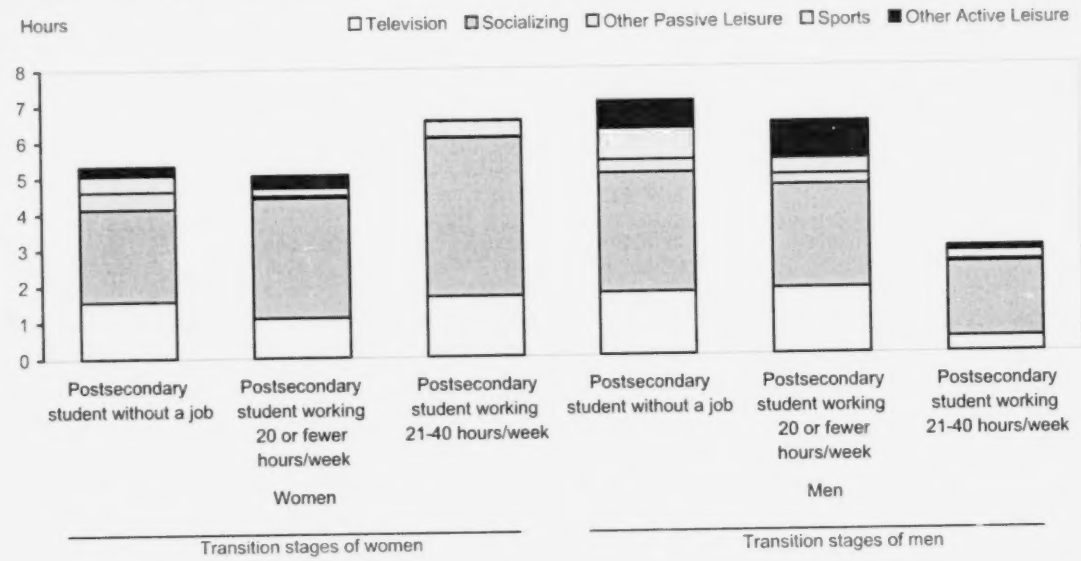
It is difficult to determine how one activity is substituted for another when comparing different groups using cross-sectional data. However, these statistics provide a good indication of which types of activities are most affected by the school to work transition, as well as the direction and magnitude of the changes. Further studies are required to better understand why young men at the postsecondary level who add a job to their school

[29] No significant difference showed in time spent on education between groups who worked less than 15 hours per week and those who worked 15 to 40 hours per week. The differences started to show when the number of hours of paid work was cut off at 20 hours per week.

[30] We must note that the differences in time spent on studies between the two sexes during a partial transition are statistically insignificant.

schedule sacrifice leisure time, while for young women, it is time spent on education that is most affected, especially since the opposite is true for high school students. To what extent and why does the transition to paid work seem to have different consequences in young students who work longer hours? The fact that young women spend more time then men on unpaid tasks may be part of the explanation, but the type of job held may also be a factor. It would also be worthwhile to examine the relationship between the rate of graduation and the time required to complete their studies comparing students who work while they study and students who are not employed.

**Graph 6 – Time spent on leisure for postsecondary students by hours spent at paid job**




*Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998*

**Complete transition from postsecondary studies to employment**

A complete transition from postsecondary studies to the labour market relieves considerably the time use pattern of young people, especially when considering the busy schedules of those who combine work and study. A job clearly fills a good portion of daily activities, but a lot of room is still left for leisure activities and personal care. Graph 4 shows how men and women devote hours previously spent on studies to paid work[31]. Men gain approximately 0.5 hours per day for sleep and 0.5 hours per day for watching television, while women use the same amount of time (approximately one hour) for unpaid work[32] and for education. It is interesting to note that like young women making the complete transition from high school to employment, young employed women who have had postsecondary training continue to study. In fact, it is time devoted to unpaid work and education that distinguishes the time use patterns of the two sexes once they have completed the transition to employment. However, the time spent on productive activities after the transition is approximately the same for both sexes (8.1 hours per day for women and 7.8 hours per day for men). Time spent on productive activities was higher for those who did not continue with postsecondary studies, with the exception of employed male high school drop-outs, as described previously.

[31] The difference in paid work between young men and women is not significant.
[32] The difference in sleep and television time for men, as well as the difference in time for unpaid work for women are significant to a confidence level of 90%.

## Time use and quality of life of youth

Following the model of the other articles in this series on time use, one of the objectives of this study was to link data on time use among youths in transition with quality-of-life indicators. In addition to the time use diary, Cycle 12 of the General Social Survey contains a number of more subjective questions for measuring the perception of time-stress, as well as more general questions on the degree of satisfaction with a few of the main aspects of life: health, work, finances, the balance between work and family, self-esteem, wellbeing, life in general, etc.

Is the quality of life of young people affected by the changes in time use that occur in their transitions from high school to postsecondary education and then to the labour market? Is combining education and work a source of stress? Does the number of hours devoted to paid work affect the perception of stress in the same way for young women and young men? The literature offers several interesting hypotheses to be tested in the Canadian context. For example, some authors contend that the level of wellbeing among youths is positively related to the time devoted to socializing, volunteer work and active leisure (Farnworth, 2000; Ferron et al., 1999, Fletcher et al, 2000). Thus, when holding a job encroaches on these activities, as we have seen in our analysis, we could hypothesize that the quality of life of these youths may suffer. By contrast, other researchers maintain that on the contrary, holding a job while going to school may be a source of validation and self-esteem for youths (Mortimer, Shanahan and Ryu, 1993). According to Lewis et al (1998), the stress level does not depend so much on the type of activities in which youths engage on a daily basis but rather on their total workload. Other relevant hypotheses could also be put forward as to possible links between stress levels in the young and the observed decrease in hours of sleep during transitions.

Unfortunately, our sample is not large enough for these hypotheses to be tested with sufficient precision. However, the next cycle of the General Social Survey devoted to time use, planned for 2004, should accommodate analysts who wish to explore these questions in greater depth, given the substantial increase in sampling.

## Summary and discussion

This paper describes how the lifestyles of young men and women change when making a transition from school to work by analyzing time use. The increase in the duration of studies and in the number of students combining school and paid work gives an idea of the extent to which youth today juggle overlapping experiences. However, when we only look at the impact on educational attainment or of the effect of work experience on academic and professional success, we do not get a complete picture of the school to work transition experience. By focusing our analysis on the reorganization of time devoted to different activities by young people, we were able to more concretely identify the changes taking place during this transition. Our analysis made it possible to highlight some differences between the school-work transition experiences of the two sexes.

### The transition process does not occur not at the same pace for both sexes

Young men make the transition to paid work earlier than their female counterparts. As early as high school, they are more likely than young women to have a job and to devote many hours to it. They also make the full transition to employment more quickly, and do not always wait to complete their high school studies. If they continue with postsecondary education, they wait longer to do so than young women. It would be important to determine whether this is a consequence of the time devoted to paid work. We noted the opposite effect at the postsecondary level. In this case, young women are more likely than young men to work while in school although young men still tend to spent longer hours at the job. Does this explain why young women are more apt to complete their postsecondary studies? Once their studies are completed, employed young men continue to devote much more time to work than young women, since women are more likely to have a part-time job, possibly in order to complete their studies part-time. It seems that young women are still in their transition process even after they have put aside their full-time studies. Finally, we should mention that young men live with their parents longer, while women experience conjugal life and parenthood earlier. This suggests that young men make the transition to paid work earlier, but remain dependent on their parents longer, while young women take more time to make the transition to paid work, but become independent sooner. It would be interesting to conduct a more in-depth study on how these differences influence the success of the transition to paid work.

**The effects on time use when paid work is combined with studies differ for both sexes**

Our analysis shows that the school-work combination does not involve the same compromises as a full transition to work. While it goes without saying that combining school and work is more restrictive on time, it is nevertheless interesting to see that the reorganization of daily activities is not solely based on simply substituting paid work hours for study hours. Other activities are also rescheduled. In high school, a job does not affect the time devoted to studies, but leads to a decrease in the amount of sleep for both sexes, active leisure for men and some passive leisure activities (television) for women. The transition to postsecondary studies coincides with a significant reduction in sleep time in both sexes. Other activities are also rearranged after a job is added to the school schedule. A light job for postsecondary students (20 h/w or less) reduced the time that young men spend on sports, but did not change the time use of young women. A more demanding job had more considerable effects: the time spent on leisure declined for both men and women, and the time spent on studies by young women was also greatly reduced. We once again suggest that a more in-depth study of the relationship between the type of job held during school years and time use be conducted.

The various realities experienced by today's young Canadians have important implications for the education sector. This is all the more true since the transition to the labour market increasingly encroaches on other important life transitions. Examples include the duration of training programs, the time required to complete programs, status-related privileges (full-time versus part-time), criteria for the financial support of students, maternity and parental leave, etc.[33]. Finally, there may be important health implications of the effects of schedule conflicts on time for physical activities and for sleep.

[33] Some institutional policies stipulate that students working for an educational institution shall receive compensation in the form of an academic scholarship rather than a salary. These students, thus deprived of their status as workers, cannot benefit from rights, such as employment insurance, maternity/parental leave, RRSPs, etc. This method could also make it difficult to recognize the work experience nonetheless acquired.

## Appendix A

### Detailed Activity Codes

### A. PAID WORK AND EDUCATION

#### 1. Paid Work

011 Work for Pay at Main Job
012 Work for Pay at Other Job(s)
021 Overtime Work
022 Looking for Work
023 Unpaid Work in a Family Business or Farm
030 Travel During Work
040 Waiting/Delays at Work
070 Coffee/Other Breaks
080 Other Work Activities
832 Hobbies Done For Sale or Exchange
842 Domestic Home Crafts Done For Sale or Exchange

#### 2. Education

500 Full-Time Classes
511 Other Classes (Part-Time)
512 Credit Courses on Television
520 Special Lectures: Occasional
530 Homework: Course, Career/Self-Development
550 Breaks/Waiting for Class
580 Other Study

#### 3. Commuting

090 Travel: To/From Work
590 Travel: Education
893 Travel: Hobbies & Crafts for Sale

### B. UNPAID WORK

#### 4. Cooking/Washing Up

101 Meal Preparation
102 Baking, Preserving Food, Home Brewing, etc.
110 Food (or Meal) Cleanup

#### 5. Housekeeping

120 Indoor Cleaning
130 Outdoor Cleaning
140 Laundry, Ironing, Folding
151 Mending/Shoe Care
152 Dressmaking and Sewing

**6. Maintenance and Repair**

161 Interior Maintenance and Repair
162 Exterior Maintenance and Repair
163 Vehicle Maintenance
164 Other Home Improvements

**7. Other Household Work**

171 Gardening/Grounds Maintenance
172 Pet Care
173 Care of House Plants
181 Household Management
182 Stacking and Cutting Firewood
183 Other Domestic/Household Work, n.e.s.
184 Unpacking Groceries
185 Packing and Unpacking Luggage and/or Car
186 Packing and Unpacking for a Move of the Household
190 Travel: Domestic Work

**8. Shopping for Goods and Services**

301 Groceries
302 Everyday Goods and products (Clothing, Gas, etc.)
303 Take-out Food
304 Rental of Videos
310 Shopping for Durable Goods
320 Personal Care Services
331 Financial Services
332 Government Services
340 Adult Medical and Dental Care (Outside Home)
350 Other Professional Services (Lawyer, Veterinarian)
361 Automobile Maintenance and Repair Services
362 Other Repair and Cleaning Services
380 Other Shopping and Services
390 Travel: Shopping for Goods and Services

**9. Child Care**

200 Child Care (Infant to 4 Years Old)
211 Putting Children to Bed
212 Getting Children Ready for School
213 Personal Care for Children of the Household
220 Helping/Teaching/Reprimanding
230 Reading/Talking/Conversation with Child
240 Play with Children
250 Medical Care - Household Child
260 Unpaid Babysitting
281 Help and Other Care - Household Children
291 Travel: Household Child

**10. Adult Care**

271 Personal Care - Household Adults
272 Medical Care - Household Adults
282 Help and Other Care - Household Adults
292 Travel: Household Adults

### 11. Civic and Voluntary Activity

800 Coaching
600 Professional, Union, General Meetings
610 Political, Civic Activity
620 Child, Youth, Family Organizations
630 Religious Meetings, Organizations
651 Fraternal and Social Organizations
652 Support Groups
660 Volunteer Work, (Organizations)
671 Housework and Cooking Assistance
672 House Maintenance and Repair Assistance
673 Unpaid Babysitting
674 Transportation Assistance
675 Care for Disabled or Ill
676 Correspondence Assistance
677 Unpaid Help for a Business or Farm
678 Other Unpaid Help
680 Other Organizational, Voluntary and Religious Activity
691 Travel: Civic & Voluntary Activity
892 Travel: Coaching

## C. SELF CARE

### 12. Night Sleep

450 Night/Essential Sleep

### 13. Meals (excl. Restaurant Meals)

050 Meals/Snacks at Work
430 Meals/Snacks/Coffee at Home
431 Meals/Snacks/Coffee at Another Place (excl. Restaurants)
540 Meals/Snacks/Coffee at School
642 Meals/Snacks/Coffee at Religious Services
661 Meals/Snacks/Coffee at Place of Volunteer Work

### 14. Other Personal Activities

400 Washing, Dressing
410 Personal Medical Care at Home
411 Private Prayer, Meditation and Other Informal Spiritual Activities
460 Incidental Sleep, Naps
470 Relaxing, Thinking, Resting, Smoking
480 Other Personal Care or Private Activities
492 Travel: Other Personal Activities
640 Religious Services/Prayer/Bible Readings
692 Travel: Religious Services

## D. LEISURE

### 15. Socializing

060 Idle Time Before/After Work
440 Restaurant Meals
491 Travel: Restaurant Meals
701 Professional Sports Events

702 Amateur Sports Events
711 Pop Music, Concerts
712 Fairs, Festivals, Circuses, Parades
713 Zoos
720 Movies, Films
730 Opera, Ballet, Theatre
741 Museums
742 Art Galleries
743 Heritage Sites
751 Socializing with Friends/Relatives (No Meal)
752 Socializing with Friends/Relatives (With Meal)
753 Socializing with Friends/Relatives (Non-residential or institutional)
754 Socializing with Friends/Relatives (Institutional, e.g. Hospital, Nursing Home)
760 Socializing at Bars, Clubs (No Meal)
770 Casino, Bingo, Arcade
780 Other Social Gatherings (Weddings, Wakes)
791 Travel: Sports and Entertainment Events
792 Travel: Socializing (Between Residences)
793 Travel: Other Socializing
950 Talking, Conversation, Phone

**16. Watching Television**

911 Watching Television (Regular Scheduled TV)
912 Watching Television (Time-shifted TV)
913 Watching Rented or Purchased Movies
914 Other Television Watching

**17. Other Passive Leisure**

900 Listening to the Radio
920 Listening to CDs, Cassette Tapes or Records
931 Reading Books
932 Reading Magazines, Pamphlets, Bulletins, Newsletters
940 Reading Newspapers
961 Reading Mail
962 Other Letters and Mail
980 Other Media or Communication
990 Travel: Media and Communication

**18. Active Sports**

801 Football, Basketball, Baseball, Volleyball, Hockey, Soccer, Field Hockey
802 Tennis, Squash, Racquetball, Paddle Ball
803 Golf, Miniature Golf
804 Swimming, Waterskiing
805 Skiing, Ice Skating, Sledding, Curling, Snowboarding
806 Bowling, Pool, Ping-pong, Pinball
807 Exercises, Yoga, Weightlifting
808 Judo, Boxing, Wrestling, Fencing
809 Rowing, Canoeing, Kayaking, Windsurfing, Sailing (Competitive)
810 Other Sports
811 Hunting
812 Fishing
813 Boating
814 Camping
815 Horseback Riding, Rodeo, Jumping, Dressage
816 Other Outdoor Activities/Excursions
821 Walking, Hiking, Jogging, Running

822 Bicycling
891 Travel: Active Sports

**19. Other Active Leisure**

560 Leisure and Special Interest Classes
831 Hobbies Done Mainly for Pleasure
841 Domestic Home Crafts Done Mainly for Pleasure
850 Music, Theatre, Dance
861 Games, Cards, Puzzles, Board Games
862 Video Games, Computer Games
863 General Computer Use (Excluding Surfing the Net or Playing Games)
864 Surfing the Net (As a Leisure Activity)
871 Pleasure Drives as a Driver
872 Pleasure Drives as a Passenger in a Car
873 Other Pleasure Drives, Sightseeing
880 Other Sport or Active Leisure
894 Travel: Other Active Leisure

**20. Residual Time**

001 Missing Gap in Time
002 Refusals

## APPENDICES

| Appendix 1 - Study sub-groups of students with a job by sex and working hours per week[1] | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | <= 15 hours/week | 16-40 hours/week |
| | No. | % | |
| **Males** | | | |
| High school students with a job | 213,036 | 63 | 37 |
| Postsecondary students with a job | 174,828 | 43 | 57 |
| **Females** | | | |
| High school students with a job | 142,785 | 69 | 31 |
| Postsecondary students with a job | 190,265 | 53 | 47 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

| Appendix 2 - Study subgroups of young people by sex and age group[1] | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total 15-29 | 15-17 | 18-19 | 20-24 | 25-29 |
| **Transition stages** | No. | % | | | |
| **Males** | | | | | |
| High school student without a job | 330,269 | 92 | 8 | 0 | 0 |
| High school student with a job | 237,951 | 77 | 17 | 6 | 0 |
| Postsecondary student without a job | 292,800 | 7 | 21 | 52 | 20 |
| Postsecondary student with a job | 217,493 | 6 | 20 | 63 | 11 |
| Employed without a high school diploma | 269,150 | 25 | 11 | 33 | 31 |
| Employed with a high school diploma | 317,319 | 1 | 16 | 41 | 43 |
| Employed with some postsecondary education | 406,787 | 0 | 8 | 39 | 53 |
| Employed postsecondary graduate | 612,805 | 0 | 3 | 28 | 69 |
| Neither studying nor employed | 262,303 | 11 | 16 | 43 | 30 |
| Total males | 2,946,877 | 21 | 12 | 33 | 34 |
| **Females** | | | | | |
| High school student without a job | 393,468 | 82 | 14 | 4 | 1 |
| High school student with a job | 151,653 | 82 | 13 | 5 | 0 |
| Postsecondary student without a job | 248,783 | 6 | 29 | 49 | 15 |
| Postsecondary student with a job | 236,154 | 6 | 35 | 48 | 12 |
| Employed without a high school diploma | 161,977 | 43 | 9 | 19 | 29 |
| Employed with a high school diploma | 227,305 | 4 | 22 | 34 | 40 |
| Employed with some postsecondary education | 322,596 | 0 | 5 | 60 | 36 |
| Employed postsecondary graduate | 710,264 | 0 | 1 | 34 | 64 |
| Neither studying nor employed | 409,704 | 4 | 9 | 33 | 53 |
| Total females | 2,861,904 | 20 | 13 | 33 | 35 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

| Appendix 3 - Study sub-groups of employed persons (non-students) by sex and working status[1] | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | Part-time[2] | Full-time |
| | No. | % | |
| **Males** | | | |
| Without a high school diploma | 247,695 | 14 | 87 |
| With a high school diploma | 277,868 | 3 | 98 |
| With some postsecondary education | 348,444 | 13 | 87 |
| Postsecondary graduate | 518,114 | 1 | 99 |
| **Females** | | | |
| Without a high school diploma | 144,277 | 49 | 51 |
| With a high school diploma | 203,261 | 30 | 71 |
| With some postsecondary education | 259,226 | 30 | 71 |
| Postsecondary graduate | 618,540 | 20 | 81 |

[1] Percentages may not add to 100 due to rounding.

[2] Part-time work involves less than 30 hours per week.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

| Appendix 4 - Living arrangement of study subgroups by sex and age-group[1] | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total 15-29 | 15-17 | 18-19 | 20-24 | 25-29 |
| | No. | % | | | |
| **Males** | | | | | |
| With spouse and/or with child | 607,709 | 0 | 1 | 11 | 46 |
| With parent(s) | 1,799,541 | 97 | 89 | 59 | 19 |
| Alone or other living arrangement | 746,468 | 3 | 10 | 30 | 35 |
| Total males | 3,153,718 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Females** | | | | | |
| With spouse and/or with child | 1,157,691 | 1 | 12 | 41 | 64 |
| With parent(s) | 1,329,478 | 96 | 68 | 32 | 15 |
| Alone or other living arrangement | 581,439 | 3 | 21 | 26 | 20 |
| Total females | 3,068,608 | 100 | 101 | 99 | 99 |

[1] Percentages may not add to total due to rounding.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

| Appendix 5 - Sample sizes of sub-groups by sex for the analysis of time use and quality of life | | |
|---|---|---|
| | Females | Males |
| | No. | |
| **Total survey sample** | **5,893** | **4,856** |
| **Sample of age subgroups** | | |
| 15 to 24 years | 744 | 671 |
| 15 to 29 years | 1,376 | 1,195 |
| **Population excluded from study** | | |
| 15 to 24 years | | |
| Neither studying nor working for pay | 103 | 52 |
| Living with a partner with or without children | 145 | 39 |
| 15 to 29 years | | |
| Neither studying nor working for pay | 246 | 92 |
| Living with a partner with or without children | 412 | 152 |
| **Population included in analysis: Student or employed person, not living with a partner and had no children** | | |
| 15 to 24 years | 496 | 580 |
| 15 to 29 years | 718 | 951 |
| **Study population before transition to work** | | |
| High school student 15 to 24 years of age without a job | 109 | 115 |
| Postsecondary school student 15 to 29 years of age without a job | 86 | 87 |
| **Study population for partial transition to work** | | |
| High school student 15 to 24 years of age with a job | 46 | 78 |
| Postsecondary school student 15 to 29 years of age with a job | 63 | 60 |
| **Study population after complete transition to work** | | |
| 15 to 24 years | | |
| Employed person without a high school diploma | 38 | 71 |
| Employed person with a high school diploma | 41 | 63 |
| 15 to 29 years, employed with at least some postsecondary education | 214 | 227 |

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Appendix 6 - Daily activities at different stages of transition from high school to work for youth aged 15 to 24**

| Transition stages | Unpaid Work | Education | Paid work | Personal Care | Leisure |
|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | |
| **Males** | | | | | |
| High school student without a job | 0.9 | 4.4 | 0.1 | 10.9 | 7.7 |
| High school student with paid job | 1.1 | 4.4 | 1.9 | 10.5 | 6.2 |
| Employed without high school diploma | 1.3 | 0.2 | 7.1 | 9.3 | 6.1 |
| Employed with high school diploma | 1.7 | 0.1 | 5.4 | 9.9 | 6.9 |
| **Females** | | | | | |
| High school student without a job | 1.4 | 4.4 | 0.2 | 11.2 | 6.8 |
| High school student with paid job | 1.7 | 4.8 | 0.7 | 10.3 | 6.5 |
| Employed without high school diploma | 1.9 | 1.0 | 3.1 | 10.7 | 7.3 |
| Employed with high school diploma | 1.8 | 0.0 | 4.9 | 10.8 | 6.5 |

Percentages may not add to 100 due to rounding.

Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Appendix 7 - Hours per day spent on daily activities for high school students by working hours and sex**

| | Unpaid Work | Education | Paid work | Other Personal Care | Leisure | Sleep |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | | |
| **Male** | | | | | | |
| High school student without a job | 0.9 | 4.4 | 0.1 | 1.9 | 7.7 | 9.0 |
| High school student working 15 or fewer hours/week | 1.2 | 5.1 | 1.0 | 2.1 | 6.5 | 8.1 |
| High school student working 16-40 hours/week | 0.7 | 3.6 | 2.7 | 1.6 | 5.9 | 9.5 |
| **Female** | | | | | | |
| High school student without a job | 1.4 | 4.4 | 0.2 | 2.2 | 6.8 | 9.0 |
| High school student working 15 or fewer hours/week | 1.8 | 4.5 | 0.5 | 2.3 | 6.9 | 8.1 |
| High school student working 16-40 hours/week | 1.3 | 6.7 | 1.3 | 2.1 | 4.8 | 7.8 |

Percentages may not add to 100 due to rounding.

Source: Statistics Canada. General Social Survey. Cycle 12 Time Use. 1998.

**Appendix 8 - Hours per day spent on leisure activities for high school students by sex and working hours**

| Hours spent at paid job | Total leisure | Tele-vision | Other passive leisure | Sociali-zing | Other active leisure | Sports |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | | |
| **Males** | | | | | | |
| High school student without a job | 7.7 | 2.7 | 0.3 | 2.5 | 0.9 | 1.3 |
| High school student working 15 or fewer hours/week | 6.5 | 2.1 | 0.3 | 2.3 | 0.4 | 1.4 |
| High school student working 16-40 hours/week | 5.9 | 1.8 | 0.2 | 2.5 | 0.5 | 0.9 |
| **Females** | | | | | | |
| High school student without a job | 6.8 | 2.6 | 0.6 | 2.5 | 0.6 | 0.6 |
| High school student working 15 or fewer hours/week | 6.9 | 1.3 | 0.6 | 3.1 | 1.1 | 0.9 |
| High school student working 16-40 hours/week | 4.8 | 1.1 | 0.3 | 3.1 | 0.4 | 0.0 |

Percentages may not add to 100 due to rounding.
Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Appendix 9 - Daily activities at different stages of transition from postsecondary to work for youth aged 15 to 29**

| Transition stages | Unpaid Work | Education | Paid work | Personal Care | Leisure |
|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | |
| **Males** | | | | | |
| Postsecondary student / No job | 1.2 | 4.8 | 0.8 | 10.1 | 7.0 |
| Postsecondary student with paid job | 1.5 | 5.1 | 2.3 | 9.4 | 5.6 |
| Employed with postsecondary education | 1.3 | 0.1 | 6.4 | 9.9 | 6.2 |
| **Females** | | | | | |
| Postsecondary student / No job | 1.8 | 6.4 | 0.4 | 10.1 | 5.3 |
| Postsecondary student with paid job | 1.5 | 5.1 | 2.6 | 9.4 | 5.5 |
| Employed with postsecondary education | 2.6 | 0.2 | 5.3 | 9.9 | 6.0 |

Percentage may not add to 100 due to rounding.
Source: Statistics Canada. General Social Survey. Cycle 12 Time Use. 1998.

**Appendix 10 - Hours per day spent on daily activities for study sub-groups of postsecondary students by sex and working hours**

| Hours spent at paid job | Paid work | Unpaid Work | Education | Leisure | Other Personal Care | Sleep |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | | |
| **Males** | | | | | | |
| Postsecondary student without a job | 0.8 | 1.2 | 4.8 | 7.0 | 1.8 | 8.4 |
| Postsecondary student working 20 or fewer hours/week | 1.0 | 1.8 | 5.3 | 6.4 | 1.4 | 8.1 |
| Postsecondary student working 21-40 hours/week | 6.1 | 0.6 | 5.2 | 2.9 | 1.2 | 8.0 |
| **Females** | | | | | | |
| Postsecondary student without a job | 0.4 | 1.8 | 6.4 | 5.3 | 2.0 | 8.1 |
| Postsecondary student working 20 or fewer hours/week | 2.4 | 1.5 | 5.7 | 5.0 | 1.6 | 7.8 |
| Postsecondary student working 21-40 hours/week | 3.6 | 1.6 | 2.9 | 6.5 | 1.6 | 7.7 |

Percentages may not add to 100 due to rounding.
Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

**Appendix 11 - Hours per day spent on leisure activities for postsecondary students by sex and hours spent at paid job**

| Hours spent at paid job | Total leisure | Television | Other passive leisure | Sociali-zing | Other active leisure | Sports |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Number of hours per day | | | | | |
| **Males** | | | | | | |
| Postsecondary student without a job | 7.0 | 1.7 | 0.4 | 3.3 | 0.8 | 0.9 |
| Postsecondary student working 20 or fewer hours/week | 6.4 | 1.8 | 0.3 | 2.9 | 1.0 | 0.4 |
| Postsecondary student working 21-40 hours/week | 2.9 | 0.4 | 0.0 | 2.1 | 0.1 | 0.3 |
| **Females** | | | | | | |
| Postsecondary student without a job | 5.3 | 1.6 | 0.5 | 2.6 | 0.3 | 0.4 |
| Postsecondary student working 20 or fewer hours/week | 5.0 | 1.1 | 0.1 | 3.3 | 0.3 | 0.2 |
| Postsecondary student working 21-40 hours/week | 6.5 | 1.7 | 0.0 | 4.4 | 0.0 | 0.4 |

Percentages may not add to 100 due to rounding.
Source: Statistics Canada, General Social Survey, Cycle 12 Time Use, 1998.

## References


Bowlby, G. 2000. "The school-to-work transition." *Perspectives on Labour and Income* (Statistics Canada Catalogue no. 75-001-XPE) 12, 1: 43-48.

Boyd, M. and D. Norris. Spring 1999. "The crowded nest: Young adults at home." *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008): 2-6.

Chen, E. and L. Plager. 1999. "Student debt from 1990-91 to 1995-96: An analysis of Canada Student Loans data" *Education Quarterly Review* (Statistics Canada Catalogue no. 81-003-XPB), 5, 4: 10-35.

Crysdale, S., A. King and N. Mandell. 1999. *On Their Own? Making the Transition from School to Work in the Information Age*. Montréal and Kingston: McGill-Queen's University Press.

Human Resources Development Canada and Statistics Canada. 2000. *Youth in Transition Survey — Project Overview* (Statistics Canada Catalogue no. 81-588-XIE).

Farnworth, L. 2000. "Time use and leisure occupations of young offenders" *The American Journal of Occupational Therapy* 54, 3: 315-325.

Ferron, C., Narring, F. Cauderay, M. et Michaud, P.-A.; 1999. "Sport activity in adolescence: associations with health perceptions and experimental behaviours" in *Health Education Research*, Theory & Practice, Vol.14 no.2, pp.225-233

Finnie, R. 2000. "From school to work: The evolution of early labour market outcomes of Canadian postsecondary graduates" *Canadian Public Policy* XXVI, 2: 197-224.

Fletcher, AC.; Glen H. Elder Jr, Debra Mekos 2000. « Parental Influences on Adolescent Involvement in Community Activities" in *Journal of Research on* Adolescence, 10 (1), pp.29-48

Gauthier, A. and F.F. Furstenberg. Forthcoming. *The Use of Time by Teenagers and Young Adults: An International Comparison*. Research project funded by the Social Sciences and Humanities Research Council.

Gilbert, S. and J. Frank. 1998. "Educational pathways." *High School May Not Be Enough: An analysis of results from the School Leavers Follow-up Survey, 1995* (Human Resources Development Canada and Statistics Canada Catalogue no. 81-585-XPE): 9-20.

Grindstaff, C.F., T.R. Balakrishnan and P. Maxim. 1989. "Life course alternatives: Factors associated with differential timing patterns in fertility among women recently completing childbearing, Canada, 1981." *Canadian Journal of Sociology*, 14, 4: 443-460.

Kelly, K., L. Howatson-Leo and W. Clark. Winter 1997. "I feel overqualified for my job . . ." *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008-XPE): 11-16.

Lewis, T., Stone, J., Shipley, W. & Madzar, S. 1998. "The Transition from School to Work. An Examination of the Litterature" in *Youth & Society*, Vol.29 No. 3, March. Pp. 259-292

Little, D. 1997. "Financing universities: why are students paying more?" *Education Quarterly Review* (Statistics Canada Catalogue No 81-003-XPB), 4, 2:10-26.

Luepker, R.V. 1999. "How physically active are American children and what can we do about it?" *International Journal of Obesity*, 23, 2: S12-S17.

Mael, F.A. et al. 1997. "Dimensions of Adolescent Employment" *The Career Development Quarterly*, 45: 351-368.

Marquart, R. 1998. "Labour market participation, employment and unemployment" *High School May Not Be Enough: An analysis of results from the School Leavers Follow-up Survey, 1995* (Human Resources Development Canada and Statistics Canada Catalogue no. 81-585-XPE): 29-42.

Mauldin, T. and C.B. Meeks. 1990. "Sex Differences in Children's Time Use" *Sex Roles*, 22, 9/10: 537-554.

McGrath, S. 1996. "Correlates of Postsecondary Participation" *Youth in Transition: Perspectives on Policy and Research*, B. Galaway and J. Hudson (ed.). Toronto: Thompson Educating Publishing.

Mihalic, S.W. and D. Elliott. 1997. "Short- and Long-Term Consequences of Adolescent Work" *Youth & Society*, 28, 4: 464-498.

Mortimer, J.T., Shanahan, M.J. & Ryu, S. (1993). "The effects of adolescent employment on school-related orientation and behavior". In R. K. Silbereisen & E. Todt (Eds.), *Adolescence in Context* (pp. 304-326). New York : Springer-Verlag.

Ravanera, Z. 1995. "A portrait of the family life of young adults" *Family over the life course*, (Statistics Canada Catalogue no. 91-543E): 7-35.

Ruhm, C. 1997. "Is High School Employment Consumption or Investment?" *Journal of Labor Economics*, 15, 4: 735-776.

Sales, A., R. Drolet and I. Bonneau. 2001. "Academic Paths, Ageing and the Living Conditions of Students in the Late 20th Century." *The Canadian Review of Sociology and Anthropology*, 38, 2: 167-188.

Schoenhals, M., M. Tienda and B. Schneider. 1998. "The Educational and Personal Consequences of Adolescent Employment" *Social Forces*, 77, 2: 723-763.

Schwartz, S., S. Harris, M. Blythe and M. Orsini. 1998. "Do Early Childhood Experiences Affect Labour Market Outcomes?" *High School May Not Be Enough: An analysis of results from the School Leavers Follow-up Survey, 1995* (Human Resources Development Canada and Statistics Canada Catalogue no. 81-585-XPE): 65-76.

Shanahan, M.J. et al. 1996. "Adolescent Paid Labor and Relationships with Parents: Early Work Family Linkages" *Child Development*, 67: 2183-2200.

Statistics Canada. 1994. "Working Teens" *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008E), Winter: 18-22.

Statistics Canada. 1999. "Labor force update: Youths and the Labor Market, 1998-1999" *Labour Force Update* (Statistics Canada Catalogue no. 71-005-XPB), 3, 4.

Stone, J.R. and J.T. Mortimer. 1998. "The Effect of Adolescent Employment on Vocational Development: Public and Educational Policy Implications" *Journal of Vocational Behavior*, 53: 184-214.

Wegman, D.H. and L.K. Davis. 1999. "Protecting Youth at Work" *American Journal of Industrial Medicine*, 36: 579-583.

Wehlage G., Rutter, R., Smith, G., Lesko, N. and R. Fernandez. 1989. *Reducing the Risk: School as Communities of Support*. London: Falmer Press.

Wyn J. and P. Dewyer. 2000. "New Patterns of Youth Transition in Education" *UNESCO 2000*, Blackwell Publishers: Oxford: 147-159.

N° 89-584-MIF au catalogue — N° 3
ISSN: 1707-7729
ISBN: 0-662-89698-X

Document de recherche

Emploi du temps et transitions au cours de la vie

# Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes

1998 n° 3

par Sandra Franke

Division de la statistique sociale, du logement et des familles
Immeuble Jean-Talon, 7-C1, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone: (613) 951-1136

*Toutes les opinions émises par l'auteur de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada.*

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

**Comment obtenir d'autres renseignements**

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Division de la statistique sociale, du logement et des familles, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-5979).

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web.

| | |
|---|---|
| **Service national de renseignements** | **1 800 263-1136** |
| **Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants** | **1 800 363-7629** |
| **Renseignements concernant le Programme des bibliothèques de dépôt** | **1 800 700-1033** |
| **Télécopieur pour le Programme des bibliothèques de dépôt** | **1 800 889-9734** |
| **Renseignements par courriel** | **infostats@statcan.ca** |
| **Site Web** | **www.statcan.ca** |

**Renseignements sur les commandes et les abonnements**

Le produit n° 89-584-MIF au catalogue est gratuit sur Internet. Les utilisateurs sont priés de se rendre à http://www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/research_f.cgi

**Normes de service à la clientèle**

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136.

Statistique Canada
Division de la statistique sociale, du logement et des familles

Emploi du temps et transitions au cours de la vie

# Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes

1998, nº. 3

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2004

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Février 2004

89-584-MIF au catalogue

Périodicité: hors-série

ISSN: 1707-7729
ISBN: 0-662-89698-X

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 89-584-MIE)

**Note de reconnaissance**

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

## Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada :

. indisponible pour toute période de référence
.. indisponible pour une période de référence précise
... n'ayant pas lieu de figurer
p provisoire
r révisé
x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique* relatives au secret
E à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié

## Table des matières

Introduction ..... 7

La recherche sur les liens études-travail ..... 9

Stratégie analytique en fonction du profil socio-démographiques des jeunes au Canada ..... 10

I- L'emploi du temps chez les jeunes du secondaire en transition vers le marché du travail . 16

II- L'emploi du temps chez les jeunes du postsecondaire en transition vers le marché du travail ..... 19

Emploi du temps et qualité de vie chez les jeunes ..... 22

Sommaire et discussion ..... 23

ANNEXES ..... 30

# Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes

Sandra Franke
Bureau du directeur général,
Direction de la Statistique démographique et du recensement,
Statistique Canada

Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteure et ne représentent pas forcément celles de Statistique Canada. Les présents travaux sont le résultat de la collaboration entre Sandra Franke, Judith Frederick et Nancy Zukewich de Statistique Canada et Dr. Janet Fast de l'Université d'Alberta. L'auteure tient à remercier Rosemary Bender, Dr. Anne H. Gauthier, Janet Hagey, Francine Lavoie, Doug Norris and Garnet Picot pour leurs excellents commentaires, et Dave Paton and Georgia Roberts pour leurs conseils à la méthodologie de cette recherche.

# Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes

Faire des études, détenir un emploi étudiant, pratiquer des sports, maintenir ses réseaux d'amis tout en accordant du temps à sa vie personnelle et familiale : comment les jeunes arrivent-ils à concilier ces activités qui s'enchevêtrent tout au long de leur transition vers l'autonomie ? L'analyse de l'emploi du temps des jeunes permet de mieux comprendre les nouveaux processus de transition à l'âge adulte qui se dessinent au Canada. Le présent article s'intéresse plus spécifiquement aux conséquences de l'introduction d'un emploi à l'horaire des jeunes âgés entre quinze et vingt-neuf ans. En introduction, nous présentons quelques éléments qui distinguent les nouveaux parcours des jeunes vers le travail, puis une revue de la littérature sur les façons dont ont été étudiés les liens études-travail jusqu'à maintenant. Une brève analyse du profil socio-démographique des jeunes est ensuite présentée afin de mieux cerner les groupes qui font l'objet de l'analyse de l'emploi du temps. Enfin, les résultats de l'analyse sont présentés en distinguant : 1) les jeunes du secondaire par rapport à ceux du postsecondaire; et 2) la combinaison études-travail par rapport à la transition complète au travail rémunéré. La comparaison entre les sexes est au coeur de notre analyse.

## Introduction

Jusque dans les années 1980, le passage de l'école au travail rémunéré chez les jeunes canadiens suivait un cheminement relativement linéaire: formation, carrière et style de vie formaient une chaîne serrée. Depuis, nous sommes forcé de constater que ces cheminements-types n'existent à peu près plus, affectés entre autres choses par les mutations profondes du marché du travail (précarité et instabilité des emplois, travail hyper spécialisé, emplois non-traditionnels)[1], de même que par certains changements en matière de financement de l'éducation (hausse des frais de scolarité, endettement étudiant)[2].

Beaucoup de jeunes désirant poursuivre leur formation au-delà du secondaire acceptent d'assumer de lourdes implications financières tout en sachant que les retombées de leur investissement sont de plus en plus incertaines. Un fossé se creuse entre les aspirations des jeunes, leur niveau d'éducation et leurs possibilités d'emploi[3]. Il est vrai que les emplois occupés par les jeunes ne sont pas toujours reliés à leur domaine d'études, réduisant d'autant la possibilité de mettre à profit leurs compétences et d'accumuler de l'expérience. Ces emplois sont aussi caractérisés par une grande instabilité et beaucoup de finissants passent d'un emploi à l'autre pendant plusieurs années tout en expérimentant des périodes inactives[4]. Enfin, contrairement aux autres groupes d'âge, leurs revenus n'ont cessé de diminuer depuis vingt ans, retardant du coup leur capacité à s'établir de façon indépendante (Marquart, R., 1998:56)[5].

Cette situation donne lieu à de nouvelles formes de transitions entre les études et le monde du travail. Les stratégies d'adaptation aux nouvelles exigences du travail prennent la forme d'aller-retour entre formation et travail ou encore de combinaisons études / travail[6]. D'un événement unique, la transition études-travail est

[1] Cette situation affecte davantage les jeunes, et d'autant plus s'ils ne possèdent pas de qualification postsecondaire (Marquart, R », 1998 :55).

[2] Voir à ce sujet Little (1997) pour la hausse des frais de scolarité au Canada et Plager & Chen (1999) pour l'endettement étudiant. On pourra aussi consulter Sales et al. (2001) qui montre comment la contribution financière des parents décroît de façon radicale à partir de l'âge de 23 ans, âge à partir duquel on considère les jeunes comme étant indépendants. McGrath, (1996) identifie les contraintes financières comme l'un des principaux obstacles à la poursuite des études post secondaires.

[3] Dans tous les pays de l'OCDE, le nombre d'étudiants ayant des études post secondaires a augmenté parallèlement à la hausse du taux de chômage chez les jeunes. Certains vont jusqu'à affirmer que les politiques d'éducation sont à la remorque du développement de l'emploi et servent, dans certaines mesures, à différer la transition au travail (Wyn, J., Dewyer, P., 2000:152).

[4] L'instabilité de l'emploi est l'indication d'une transition difficile, mais pas nécessairement l'indication d'un échec sur le plan de la carrière dans la mesure où la succession d'emplois peut être associée à une recherche de plus grands défis ou de meilleurs salaires (Stone, J.R. et Mortimer, J.T., 1998).

[5] Les jeunes, surtout les jeunes hommes, restent de plus en plus longtemps chez leurs parents (Boyd, M. et Norris, D., 1999).

[6] Le nombre d'heures de travail / semaine a tendance à augmenter chez les adolescents depuis la fin des années 1980, contrairement aux autres groupes d'âge. De plus, les heures de travail s'ajoutent de plus en plus aux heures consacrées à l'éducation. (Statistique Canada, 1994:3). De plus en plus d'étudiants considèrent le travail rémunéré comme faisant partie de leur style de vie, comme une activité parmi d'autres (Sales et al, 2001:180).

devenue tout un processus dont la durée, maintenant évaluée à huit ans[7], a des répercussions sur d'autres transitions - quitter le foyer familial, commencer sa vie de couple, avoir des enfants – qui toutes sont soumises aux impératifs de l'âge. Nous assistons à un enchevêtrement d'expériences qui posent de nouveaux défis aux jeunes : un nombre croissant d'entre eux doivent composer avec des exigences de plus en plus éloignées de la condition étudiante classique[8] (Sales et al., 2001; Crysdale, S. et al., 1999; Stone, J.R. et Mortimer, J.T., 1998). L'expérience de transition entre les études et le travail, vécue comme un long processus, constitue un nouvel enjeu pour les politiques publiques (Wyn, J., Dwyer, P., 2000).

**Source et méthode d'organisation des données**

Cette série d'articles a pour but d'examiner l'effet des étapes de transition dans la vie sur l'emploi du temps et la qualité de la vie. Afin d'examiner l'effet d'une étape de transition, on a divisé la population étudiée dans chaque article en deux groupes distincts : un groupe qui avait vécu l'étape étudiée et un groupe qui ne l'avait pas vécue. En l'absence de données longitudinales, il était impossible de savoir si ceux qui n'avaient pas traversé une étape de transition particulière la vivront un jour.

Cette étude a été effectuée à l'aide des données de l'Enquête sociale générale de 1998 de Statistique Canada sur l'emploi du temps[1]. Il s'agit de la troisième enquête nationale sur l'emploi du temps[2]. La population visée par l'ESG de 1998 était la population hors établissement âgée de 15 ans et plus dans les 10 provinces canadiennes. L'échantillon a été sélectionné à l'aide de la technique de l'élimination des banques non valides, qui est une méthode de composition aléatoire de numéros de téléphone[3]. On a assigné à chacun des répondants de l'échantillon une journée de la semaine ou « journée de référence » et on leur a demandé de consigner leurs activités en ordre chronologique le lendemain du jour de référence. Des intervieweurs qualifiés codaient ensuite les activités selon un système de classification détaillé. L'enquête a été effectuée de février 1998 à janvier 1999 à l'aide de la méthode de l'interview téléphonique assistée par ordinateur auprès d'une personne choisie au hasard dans chaque ménage. Le taux de réponse final a été de 78 %, soit un total de 10 749 répondants dont le journal de l'emploi du temps était rempli.

La journée se divise en quatre activités principales : travail rémunéré, travail non rémunéré, soins personnels et loisirs[4]. Le temps moyen par jour consacré à chaque activité est estimé sur une semaine de sept jours, et ces moyennes et d'autres statistiques descriptives sont fondées sur des données pondérées. Les différences mentionnées dans l'étude sont significatives au niveau <0,05, sauf indication contraire.

[1] L'ESG est un programme permanent d'enquêtes annuelles conçu pour étudier l'évolution dans le temps des conditions de vie et du bien-être des Canadiens et pour combler les lacunes statistiques en fournissant des renseignements sur des questions de politique sociale actuelles ou émergentes. Chaque année, cette enquête représentative à l'échelle nationale porte sur un sujet principal différent, et l'emploi du temps est l'un des cinq sujets principaux.

[2] Les autres enquêtes ont eu lieu en 1986 et en 1992.

[3] Statistique Canada estime que moins de 2 % des ménages de la population visée n'ont pas le téléphone. Les estimations de l'enquête ont été corrigées pour tenir compte des personnes n'ayant pas le téléphone.

[4] Une liste détaillée des codes des activités est présentée en annexe A.

[7] En 1998, on estimait que le processus de transition commençait à 16 ans pour se terminer vers l'âge de 23 ans (Statistique Canada, 1998-1999:3). Toutefois, on remarque que la population étudiante vieillit: les 25 ans et plus représentent maintenant le quart de la population étudiante à plein temps du Canada. (Sales et al, 2001:168, basé sur des données de Statistique Canada).

[8] Nous savons par exemple qu'un tiers des jeunes combinent travail et études par choix plutôt que par défaut d'obtenir un emploi à plein temps (Wyn, J., Dwyer, P., 2000).

## La recherche sur les liens études-travail

Les données sur la diversité et la complexité des récentes expériences de transition chez les jeunes sont peu nombreuses (Wyn, J., Dwyer, P., 2000:153). Nous en connaissons beaucoup plus sur les liens entre la scolarité, l'employabilité et l'autonomie financière des jeunes que sur les implications de la durée des études, du style et de la qualité de vie des jeunes. De même, avec le phénomène croissant des jeunes qui combinent études et travail rémunéré, plusieurs recherches se sont intéressées aux retombées du travail étudiant en termes de succès scolaire et professionnel mais peu ont documenté les implications de cette double occupation sur le rythme et la qualité de vie actuelle des jeunes.

### Niveau de scolarité, employabilité et autonomie économique des jeunes

Nous savons que les jeunes en transition connaissent des expériences différentes selon leur sexe et leur niveau de scolarité. Chez les jeunes hommes, moins ils sont scolarisés et plus leurs premières expériences de travail se caractérisent par de longues heures de travail et des revenus relativement faibles[9]. Malgré cela, ils conservent une attitude positive face au travail rémunéré (Marquart, R., 1998:56). Il est possible que le type d'emploi qu'ils occupent généralement –col bleu ou métier spécialisé- leur permette en effet de mettre à profit et de développer des compétences même s'ils sont peu scolarisés (Gilbert, S & J. Frank, 1998). Du côté des jeunes femmes, la situation est fort différente. D'abord, une bonne proportion d'entre elles ne travaille pas à plein temps ou occupent des emplois sur une base irrégulière (DRHC, 2000:36). De plus, le type d'emploi qu'elles occupent, surtout lorsqu'elles sont peu scolarisées -commis, vente, service- n'exige et ne produit que peu de compétences. Enfin, elles ont des salaires relativement plus bas que les jeunes hommes du même niveau[10].

### Emploi étudiant et réussite scolaire et professionnelle

L'emploi-étudiant, sujet d'actualité aux États-Unis depuis les années 1980, a principalement été analysé dans une perspective d'intégration au marché du travail, le lien étant établi entre l'expérience et la facilité d'intégration (Statistique Canada, 1994 ; Stone, J.R. et Mortimer, J.T., 1998:187-192 ; Mael, F. A., et al., 1997:17; Ruhm, C., 1997; Mihalic, S.W. et Elliott, D., 1997)[11]. Toutefois, la nature du travail-étudiant constitue une variable-clé; des tâches atypiques et peu valorisantes ou une faible possibilité d'apprentissage et d'application des compétences peuvent entraîner le développement d'attitudes négatives face aux études et au monde du travail en général (Schoenhals. M. et al., 1998; Stone et Mortimer, 1998). D'autres études se sont aussi penchées sur les répercussions des conflits d'horaire qu'entraîne un emploi rémunéré pendant les études, que ce soit en termes de stress, de temps accordé aux devoirs, de rendement scolaire, d'absentéisme ou de risque de décrochage. Certaines études établissent le seuil critique à quinze heures par semaine alors que d'autres estiment que les effets négatifs d'un emploi se font ressentir après vingt heures par semaine (Stone, J. R. et Mortimer, J. T., 1998:199; 1992:1, Wegman, D.H. et Davis, L.K., 1999; Statistique Canada, 1994:1). Enfin, alors que certains en ont appelé à un débat public sur la réglementation du nombre d'heures de travail rémunéré chez les étudiants, d'autres les ont aussitôt mis en garde contre les effets pervers d'une telle solution qui pourrait les encourager plutôt à abandonner complètement les études pour acquérir plus rapidement leur autonomie économique et la qualité de vie qui y est associée (Statistique Canada, 1998-1999:20).

---

[9] En 1995, le salaire médian chez les jeunes hommes sans diplôme était de 400 $ / sem (en comparaison de 260 $ / sem pour les jeunes femmes), alors que chez les diplômés du secondaire il était de 430 $ (par rapport à 336 $ par semaine pour les jeunes femmes) (Schwartz, S. et al., 1998:79)

[10] ibid. Toutefois, une récente étude indique que le salaire des jeunes femmes est à la hausse, contrairement à celui des jeunes hommes, ce qui a pour effet de réduire l'écart entre les sexes (Finnie, 2000)

[11] Le *US Department of Labor* estime que l'expérience de travail combiné avec une formation en milieu de travail, ou une éducation post secondaire ou collégiale spécialisée, vaut plus qu'une expérience basée sur la seule éducation du premier cycle universitaire, surtout lorsque les études ne sont pas directement reliées au domaine de travail (Stone, J.R. et Mortimer, J.T., 1998 :139). Il prédit qu'en 2006, aux États-Unis, seulement 23 % des emplois exigeront des études universitaires, alors que 51 % pourront s'appuyer essentiellement sur une expérience plus ou moins intensive en milieu de travail. Au Canada, la même tendance se dessine (Marquardt, R., 1998:55).

**Emploi du temps et qualité de vie chez les jeunes en transition**

À la lumière de la littérature, le temps apparaît comme une dimension incontournable du lien études-travail. Cependant, l'emploi du temps chez les jeunes est un sujet peu exploré, encore moins dans le contexte des transitions études-travail (Gauthier, A. et Furstenberg, F.F., 2001:1). Rares sont les études qui cherchent à comprendre dans quelle mesure les conflits d'horaire générés par la combinaison des études et du travail rémunéré chez les jeunes affectent l'ensemble des autres activités, dont les loisirs, le sommeil, la socialisation, ni comment la contraction du temps qui en résulte peut être liée au stress et à la réussite scolaire (Mael, F. A. & al., 1997; Shanahan, M.J. et al. 1996). Aucune étude canadienne récente ne s'est intéressée aux effets d'allocation du temps sur la qualité de vie des jeunes en transition.

## Stratégie analytique en fonction du profil socio-démographiques des jeunes au Canada

La présente analyse est fondée sur les données de l'Enquête sociale générale (ESG) de 1998. L'ESG de 1998 offre des données sur l'emploi du temps et sur la qualité de vie pour un échantillon de 1376 jeunes femmes et 1195 jeunes hommes âgés de 15 à 29 ans. Dans le cadre de la présente analyse, nous avons réparti cet échantillon en sous-groupes de jeunes ayant fait la transition de l'école au travail et d'autres ne l'ayant pas encore faite[12]. Cette technique d'analyse nous a permis de simuler une transition vers le marché du travail à partir de données transversales. Pour créer les groupes avant la transition, nous avons distingué les jeunes du secondaire de ceux du postsecondaire[13]. Pour les groupes après la transition, nous avons distingué les jeunes n'ayant pas un diplôme d'études secondaires (D.E.S.) de ceux ayant leur diplôme, avec et sans autres études postsecondaires[14]. Nous avons identifié deux formes de transition : 1) une transition partielle vers l'emploi, où les jeunes ont un emploi rémunéré alors qu'ils ont encore un statut d'étudiant et 2) une transition complète vers l'emploi, où les jeunes sont sur le marché de l'emploi, mais ne sont plus étudiants.

**Tableau 1 - Répartition des personnes âgées de 15 à 29 ans selon la participation à la population active et le sexe**

| | Hommes | Femmes |
|---|---|---|
| | % | |
| Études seulement | 21 | 22 |
| Combinaison études et travail (transition partielle) | 16 | 14 |
| Population active (transition complète) | 55 | 50 |
| Ni études ni travail | 8 | 14 |
| Total des sous-groupes | 100 | 100 |

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

Le tableau 1 présente la distribution des sous-groupes de la population âgée de 15 à 29 ans. Le premier sous-groupe est constitué d'un peu moins du quart des jeunes Canadiens et regroupe ceux qui, au moment de l'enquête, étaient aux études seulement sans travailler en même temps[15]. Le deuxième est constitué d'environ quinze pourcent des jeunes et regroupe ceux qui ont commencé leur transition dans le monde du travail en combinant un emploi rémunéré à leurs études[16].

[12] Les limites inhérentes aux données de l'Enquête de même qu'à notre méthode ne permettent évidemment pas de prendre en compte l'ensemble des variables ayant un impact sur la réussite des transitions à l'emploi. On peut penser par exemple au niveau d'éducation des parents, au type d'école fréquentée, aux antécédents familiaux, etc....

[13] Le passage d'un niveau à l'autre est en soit une importante transition pour les jeunes (DRHC, 2000:11)

[14] Plusieurs auteurs convergent sur le fait que le D.E.S. est déterminant sur la réussite de la transition au travail (voir revue de la littérature).

[15] Les 'étudiants' sont ceux dont les études sont déclarées comme occupation principale, même si à temps partiel (la proportion est minime).

[16] L'ESG ne permet pas de distinguer les emplois d'été des emplois pendant l'année scolaire.

**Tableau 2 - Répartition des jeunes du secondaire et du postsecondaire âgés de 15 à 29 ans qui sont aux études ou qui combinent études et travail, selon le sexe**

| | Jeunes du secondaire | | Jeunes du postsecondaire | |
|---|---|---|---|---|
| | Hommes | Femmes | Hommes | Femmes |
| | % | | | |
| Études seulement | 58 | 72 | 57 | 51 |
| Combinaison études et travail | 42 | 28 | 43 | 49 |
| Total des jeunes du secondaire et du postsecondaire | 100 | 100 | 100 | 100 |

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

Le tableau 2 montre qu'au secondaire, les garçons sont beaucoup plus nombreux que les filles à travailler pendant leurs études alors que la situation se renverse au postsecondaire. Le tableau 3 montre que les garçons ont aussi tendance à consacrer plus d'heures à leur emploi en moyenne (voir aussi l'annexe 1). Il est possible que cette situation explique en partie pourquoi les garçons retardent plus longtemps que les filles leur entrée au postsecondaire : 27 % des garçons du postsecondaire ont moins de 20 ans par rapport à 38 % des filles (voir l'annexe 2).

**Tableau 3 - Répartition des jeunes du secondaire et du postsecondaire âgés de 15 à 29 ans et qui travaillent, selon le nombre d'heures de travail et le sexe**

| | Hommes | | | Femmes | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Emploi léger[1] | Emploi plus important[2] | Total | Emploi léger[1] | Emploi plus important[2] |
| | % | | | | | |
| Jeunes du secondaire | 100 | 62 | 38 | 100 | 69 | 31 |
| Jeunes du postsecondaire | 100 | 76 | 24 | 100 | 83 | 17 |

[1] Pour les jeunes du secondaire, un emploi léger implique 15 heures ou moins par semaine. Pour les jeunes du postsecondaire, un emploi léger implique 20 heures ou moins par semaine.

[2] Pour les jeunes du secondaire, un emploi plus important implique plus de 15 heures par semaine. Pour les jeunes du postsecondaire, un emploi plus important implique plus de 20 heures par semaine.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

Le troisième sous-groupe, composé de la moitié des jeunes Canadiens, est celui qui représente les jeunes ayant terminé leur transition à l'emploi. Le tableau 4 montre que près de 70 % de ces jeunes ont déjà franchi le cap de la vingtaine et la grande majorité d'entre eux[17] possède au moins un diplôme d'études secondaires. Notons qu'une bonne proportion des non diplômés à l'emploi ont moins de 18 ans[18].

En terme d'heures de travail, le tableau 5 montre que ce sont surtout les femmes et les non diplômés qui ont le plus tendance à occuper un emploi à temps partiel (voir aussi l'annexe 3). Certains évoquent le manque de travail à plein temps pour ne pas travailler plus mais beaucoup de jeunes le font aussi par choix, généralement pour poursuivre des études comme activité secondaire.

[17] 89% des femmes et 83% des hommes (tableau 4)
[18] 43% des femmes et 25% des hommes (annexe 2)

**Tableau 4 – Répartition des personnes âgées de 15 à 29 ans faisant partie de la population active[1], selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau de scolarité**

| | Total faisant partie de la population active | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total 15 à 29 ans | 15 à 17 ans | 18 à 19 ans | 20 à 24 ans | 25 à 29 ans |
| | % | | | | |
| **Hommes** | | | | | |
| Sans diplôme d'études secondaires | 17 | 4 | 2 | 6 | 5 |
| Diplôme d'études secondaires | 20 | 0 | 3 | 8 | 8 |
| Études postsecondaires partielles | 25 | 0 | 2 | 10 | 13 |
| Diplôme d'études postsecondaires | 38 | 0 | 1 | 11 | 26 |
| Total faisant partie de la population active | 100 | 5 | 8 | 34 | 53 |
| **Femmes** | | | | | |
| Sans diplôme d'études secondaires | 11 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| Diplôme d'études secondaires | 16 | 1 | 4 | 5 | 6 |
| Études postsecondaires partielles | 23 | 0 | 1 | 14 | 8 |
| Diplôme d'études postsecondaires | 50 | 0 | 1 | 17 | 32 |
| Total faisant partie de la population active | 100 | 6 | 6 | 38 | 50 |

[1] Les personnes faisant partie de la population active ne comprennent pas les jeunes aux études (qu'ils travaillent ou non) et les personnes qui ne travaillent pas et n'étudient pas.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Tableau 5 - Répartition des personnes âgées de 15 à 29 ans faisant partie de la population active[1], selon le sexe, le niveau de scolarité et la situation d'emploi**

| | | Hommes | | | Femmes | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total des hommes | Temps partiel[2] | Temps plein | Total des femmes | Temps partiel[2] | Temps plein |
| **Population active** | % | | | | | |
| Sans diplôme d'études ecndaires | 100 | 14 | 86 | 100 | 49 | 51 |
| Diplôme d'études secondaires | 100 | 3 | 97 | 100 | 30 | 70 |
| Études postsecondaires partielles | 100 | 13 | 87 | 100 | 30 | 70 |
| Diplôme d'études postsecondaires | 100 | 1 | 99 | 100 | 20 | 80 |

[1] Les personnes faisant partie de la population active ne comprennent pas les jeunes aux études (qu'ils travaillent ou non) et les personnes qui ne travaillent pas et n'étudient pas.

[2] Le travail à temps partiel implique moins de 30 heures par semaine.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Les jeunes qui ne travaillent pas et n'étudient pas**

Le tableau 6 montre que le quatrième sous-groupe, composé d'une proportion non négligeable de jeunes (14 % des femmes et 8 % des hommes), représente les jeunes qui ont abandonné les études mais qui n'occupaient pas d'emploi au moment de l'enquête. La plupart de ces « inactifs » possèdent au moins un D.E.S.[19].

**Tableau 6 - Répartition des personnes agées entre 15 et 29 ans qui n'étudient pas et ne travaillent pas, selon le sexe et le niveau de scolarité**

| | Hommes | Femmes |
|---|---|---|
| **Ni études ni travail** | % | |
| Sans diplôme d'études secondaires | 39 | 28 |
| Diplôme d'études secondaires | 18 | 20 |
| Études postsecondaires partielles | 15 | 22 |
| Diplôme d'études postsecondaires | 28 | 29 |
| Total – ni études ni travail | 100 | 100 |

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

Le tableau 7 constate que la grande majorité des femmes de ce groupe (87 %) n'habitent plus chez leurs parents et plus de la moitié d'entre elles (64 %) ont au moins un enfant (généralement de bas âge). Ce n'est pas du tout le cas chez les hommes alors que la forte majorité habite encore chez leurs parents (71 %) et n'ont pas d'enfants (90%). Les données ne permettent pas de connaître la proportion d'entre eux qui fera un retour aux études ou qui transitera vers le travail. Toutefois, des études ont montré que les femmes qui avaient des enfants avant l'âge de trente ans étaient moins susceptibles de poursuivre leurs études ou de faire carrière (Grindstaff et al. 1989). Ce sous-groupe ne fait pas l'objet de l'analyse de l'emploi du temps présentée subséquemment.

**Tableau 7 - Répartition des personnes agées entre 15 et 29 ans qui n'étudient pas et ne travaillent pas, selon le sexe et la situation dans le ménage[1]**

| | Hommes | Femmes |
|---|---|---|
| **Ni études ni travail** | % | |
| Vivant avec les parents | 71 | 13 |
| Vivant seuls ou avec d'autres personnes | 14 | 12 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants [2] | 15 | 76 |
| Total – ni études ni travail | 100 | 100 |

[1] La somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100 en raison de l'arrondissement.
[2] Chez les personnes qui n'étudient pas et ne travaillent pas, 10 % des hommes et 64 % des femmes sont parents.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

[19] 71% des femmes et 61% des hommes (tableau 6)

**Le passage à la vie indépendante et la formation de la famille**

Le passage du foyer parental à la vie indépendante marque un autre événement important dans la vie des jeunes. Le tableau 8 permet de voir que dès l'âge de 18 ans, lorsque la majorité des jeunes entreprennent leur transition vers le travail ou les études postsecondaires, la proportion des jeunes qui habitent chez leurs parents chute de façon importante. Les hommes ont tendance à maintenir leur dépendance à l'égard des parents plus longtemps que les femmes, peu importe leur âge ou le fait d'occuper un emploi. L'indépendance financière n'est donc probablement pas une condition suffisante à leur transition vers l'autonomie. Quant aux jeunes qui font des études postsecondaires, le départ de la maison familiale est souvent attribuable à la distance de l'établissement d'enseignement fréquenté; plusieurs d'entre eux reviennent donc chez leurs parents au cours des vacances scolaires, n'en faisant pas des véritables indépendants.

**Tableau 8 - Répartition des personnes âgées de 15 à 29 ans selon la situation dans le ménage, le groupe d'âge et le sexe[1]**

| | Hommes | Femmes |
|---|---|---|
| | % | |
| **Âgés de 15 à 29 ans** | | |
| Vivant avec les parents | 58 | 44 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 23 | 19 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[2] | 19 | 38 |
| Total – âgés de 15 à 29 ans | 100 | 100 |
| **Âgés de 18 à 29 ans** | | |
| Vivant avec les parents | 47 | 31 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 29 | 23 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[3] | 24 | 47 |
| Total – âgés de 18 à 29 ans | 100 | 100 |
| **Âgés de 20 à 29 ans** | | |
| Vivant avec les parents | 39 | 24 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 33 | 23 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[4] | 29 | 53 |
| Total – âgés de 20 à 29 ans | 100 | 100 |

[1] La somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100 en raison de l'arrondissement.
[2] Parmi les personnes âgées de 15 à 29 ans, 10 % des hommes et 21 % des femmes sont parents.
[3] Parmi les personnes âgées de 18 à 29 ans, 12 % des hommes et 26 % des femmes sont parents.
[4] Parmi les personnes âgées de 20 à 29 ans, 14 % des hommes et 29 % des femmes sont parents.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

Néanmoins, le tableau 9 montre que les étudiantes font l'expérience d'indépendance plus rapidement que les étudiants. En effet, 47 % des jeunes femmes du postsecondaire n'habitent plus chez leurs parents, en comparaison de 34 % des jeunes hommes. Mentionnons enfin que les jeunes femmes ont aussi tendance être plus précoces dans l'expérience de la vie de couple et de la parentalité : 38 % des jeunes femmes par rapport à 19 % des jeunes hommes de l'échantillon habitent en couple, et 21 % des femmes par rapport à 10 % des hommes sont parents. Parmi les jeunes mères, notons que 7 % d'entre elles poursuivent encore des études comme activité principale (par rapport à 1 % des pères). Les pères étaient plus susceptibles d'avoir complété leur transition au travail (89 % des pères par rapport à 49 % des mères), alors que les mères étaient plus susceptibles de ne pas faire partie du marché de l'emploi (45 % par rapport à 9 %). Voir l'annexe 4.

**Tableau 9 - Répartition des personnes âgées de 15 à 29 ans selon la situation dans le ménage, le niveau de scolarité et le sexe[1]**

| | Hommes | Femmes |
|---|---|---|
| | % | |
| **Jeunes du secondaire[2]** | | |
| Vivant avec les parents | 96 | 91 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 4 | 5 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[3] | 0 | 5 |
| Total – étudiants du secondaire | 100 | 100 |
| **Jeunes du postsecondaire** | | |
| Vivant avec les parents | 66 | 53 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 30 | 35 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[4] | 5 | 12 |
| Total – étudiants du postsecondaire | 100 | 100 |
| **Population active** | | |
| Vivant avec les parents | 40 | 32 |
| Vivant seuls ou avec d'autres | 29 | 21 |
| Vivant avec un partenaire, avec ou sans enfants[5] | 31 | 48 |
| Total – population active | 100 | 100 |

[1] La somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100 en raison de l'arrondissement.
[2] 83 % des jeunes du secondaire ont moins de 18 ans.
[3] Chez les jeunes du secondaire, 0 % des hommes et 3 % des femmes sont parents.
[4] Chez les jeunes du postsecondaire, 1 % des hommes et 4 % des femmes sont parents.
[5] Chez les personnes faisant partie de la population active, 16 % des hommes et 20 % des femmes sont parents.

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Sélection de l'échantillon pour l'analyse de l'emploi du temps et de la qualité de vie**

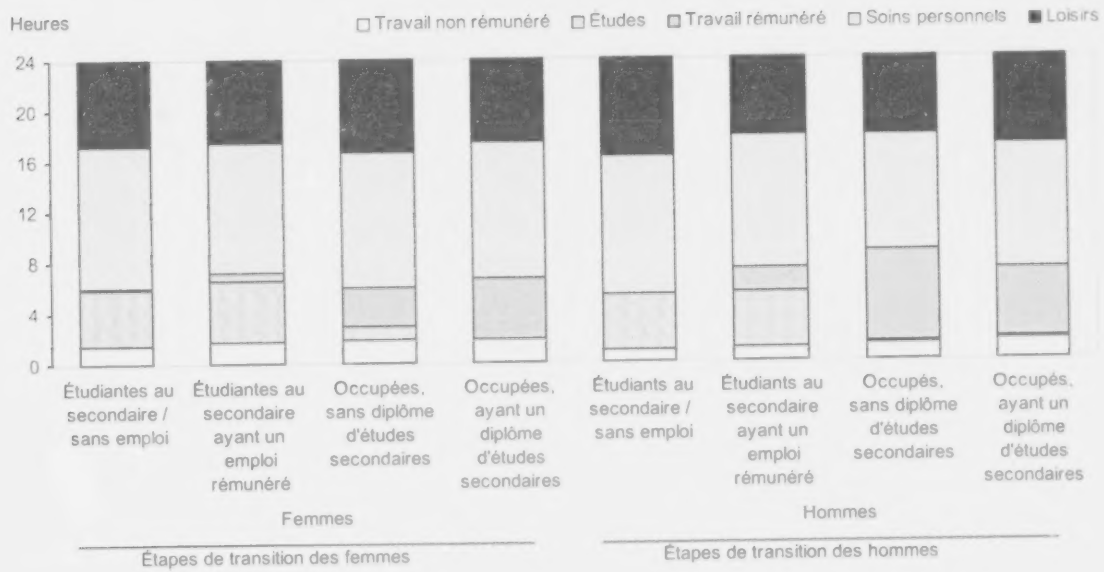
Étant donné que les jeunes vivent plusieurs transitions importantes, la population de l'étude a été restreinte afin de mieux isoler la transition des études au travail. Tel que mentionné précédemment, les jeunes qui ne travaillent pas et n'étudient pas ont été exclus de l'échantillon d'analyse. Il en va de même pour les jeunes vivant en couple et les jeunes parents.notons aussi que les étudiants vivant chez leurs parents n'ont pas été distingués de ceux ayant quitté le foyer parental[20]. Enfin, nous avons restreint l'âge des jeunes au secondaire de quinze à vingt-quatre ans, alors qu'au postsecondaire il a été étendu jusqu'à vingt-neuf ans[21]. L'annexe 5 présente l'échantillon qui a servi à l'analyse des sous-groupes ayant effectué transition et de ceux ne l'ayant pas encore effectuée.

[20] On pourra retenir toutefois qu'une analyse préliminaire a montré qu'il s'agit d'un évènement qui semble intensifier la plupart des effets attribuables aux transitions à l'emploi, essentiellement parce que ce passage à la vie autonome s'accompagne généralement d'une augmentation des heures de travail rémunéré.
[21] Nous savons que presque tous les jeunes ont quitté les études secondaires avant l'âge de 25 ans et qu'après cet âge, une bonne proportion de jeunes étudient encore au niveau postsecondaire ou entrent sur le marché du travail pour la première fois (Sales et al., 2001:168, Bowlby, G., 2000).

## I- L'emploi du temps chez les jeunes du secondaire en transition vers le marché du travail

Le graphique 1 montre que les jeunes dont la principale activité est de fréquenter l'école secondaire consacrent leur temps à l'éducation (4,4 h / j) et au divertissement (6,8 h / j chez les filles et 7,7 h / j chez les garçons). À défaut d'avoir autant de temps que les garçons pour leurs loisirs*[22], les filles font plus de travail non rémunéré, pour un total de 1,4 h / j par rapport à 0,9 h / j pour les garçons[23]. Les jeunes du secondaire disposent aussi de beaucoup de temps pour leurs soins personnels, tout particulièrement pour le sommeil (9 h / j), en comparaison avec les autres groupes d'âge tout au long du parcours de vie. Voir l'annexe 6.

**Graphique 1 - Activités quotidiennes à différentes étapes de la transition du secondaire au travail chez les jeunes âgés de 15 à 24 ans**




*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

### L'introduction d'un emploi rémunéré à l'horaire scolaire

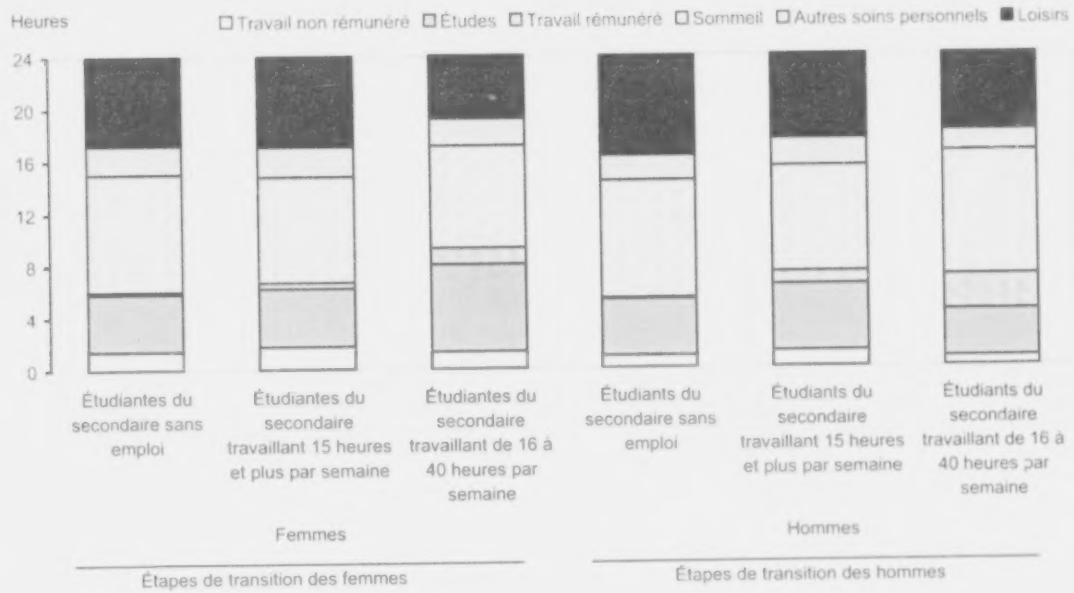
L'introduction d'un emploi rémunéré à l'horaire scolaire de ces jeunes affecte sensiblement leur emploi du temps. En moyenne, les garçons accordent au moins une heure de plus par jour à leur travail rémunéré que les filles (1,9 h / j par rapport à 0,7 h / j), de sorte qu'ils puisent d'autant plus de temps dans d'autres activités. Le graphique 1 illustre comment, pour accommoder cette première transition au monde du travail, les garçons réduisent leurs loisirs de 1,5 h / j alors que les filles coupent environ une heure de sommeil. Cependant, en termes d'activités productives[24], les deux groupes se rejoignent car il faut compter pour les filles qui combinent travail et études relativement plus de travail non rémunéré que pour les garçons (1,7 h / j par rapport à 1,1 h / j).

[22] L'astérisque (*) indique que la différence est statistiquement significative à 90 % seulement, sans quoi tous les résultats sont statistiquement significatifs à 95 %.
[23] La différence vient essentiellement du temps pris pour faire les courses.
[24] Somme du temps consacré au travail rémunéré, non-rémunéré et à l'éducation

### Répercussions du nombre d'heures de travail rémunéré

L'importance de l'emploi en terme de nombre d'heures de travail permet de nuancer les implications de cette transition. La taille de l'échantillon a permis de regrouper les jeunes du secondaire selon qu'ils occupaient un emploi « léger » (15 heures par semaine ou moins) ou un emploi plus « important » (de 15 à 40 heures par semaine[25]). Le graphique 2 montre d'abord que l'introduction d'un emploi léger à l'horaire scolaire des jeunes du secondaire n'affecte pas significativement le temps consacré à leurs études. On remarque plutôt pour les deux sexes une diminution notable du temps consacré au sommeil (1 h / j). Un emploi léger affecte aussi le temps consacré aux loisirs, mais de façon différente pour chaque sexe. Voir l'annexe 7.

**Graphique 2 - Activités quotidiennes des étudiants du secondaire selon les heures consacrées à un emploi rémunéré**




*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

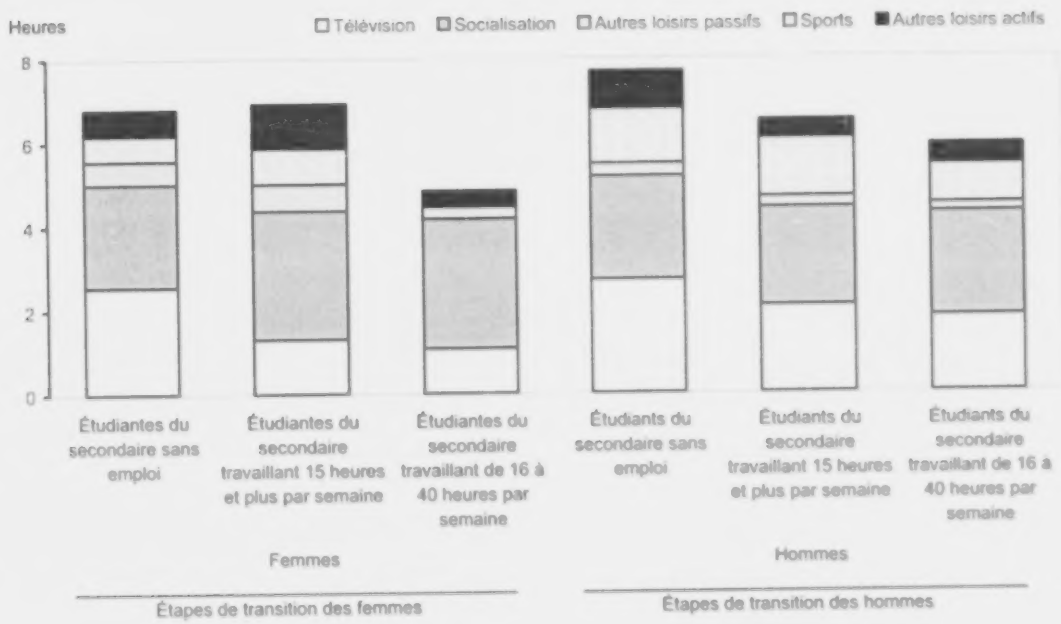
Le graphique 3 montre comment un emploi léger réduit de plus d'une heure[*] le temps total consacré aux loisirs chez les garçons, en bonne partie au niveau des loisirs actifs autres que les sports. Chez les filles, on remarque plutôt une substitution d'une bonne part des heures consacrées à la télévision (1,3 h / j) par d'autres types d'activités, n'affectant cependant pas le temps total consacré à leurs loisirs.

Qu'en est-il d'un emploi plus important? Le graphique 2 montre une variation importante du temps consacré à l'éducation chez les filles, mais en réalité il ne s'agit pas d'une différence statistiquement significative. On note toutefois un effet significatif sur le temps consacré au sommeil. En effet, les jeunes filles du secondaire qui travaillent beaucoup voient diminuer de plus de 1 h / j leur temps de sommeil, comme s'il y avait une substitution entre éducation et sommeil, alors que chez les garçons qui travaillent beaucoup, le temps consacré au sommeil

[25] Le nombre d'heures de travail a été limité à 40 heures par semaine de façon à demeurer l'intérieur de limites normales de travail.

augmente plutôt de 0,5 h / j. La différence de près de deux heures de sommeil entre les garçons et les filles qui travaillent beaucoup au secondaire s'explique peut être ici encore par le type d'emploi. Mentionnons enfin l'effet d'un emploi important sur les loisirs*, qui se fait ressentir tant chez les filles que chez les garçons. La diminution du temps passé devant le téléviseur est la plus considérable pour les deux sexes (environ 1,5 h / j pour les filles et 1 h / j pour les garçons). De plus, les filles éliminent de leur horaire presque tout le temps consacré aux activités sportives tandis que pour les garçons, la variation n'est pas significative. Voir l'annexe 8.

**Graphique 3 - Loisirs des étudiants du secondaire selon les heures consacrées à un emploi rémunéré**




*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

**Transition complète à l'emploi chez les jeunes qui arrivent du secondaire**

Une fois que les jeunes quittent l'école secondaire, les schémas d'emploi du temps se différencient davantage selon le sexe, et varient aussi chez les garçons selon le niveau d'éducation (c'est-à-dire entre l'expérience des décrocheurs par rapport aux jeunes qui ont obtenu leur D.E.S.). Les jeunes filles, comme on l'a vu précédemment, semblent plus enclines à occuper des emplois à temps partiel. Le graphique 1 montre que les décrocheuses consacrent 3,1 h / j (soit environ 20 heures par semaine) au travail rémunéré et leurs compagnes diplômées y consacrent 4,9 h / j (soit 30 heures par semaine)*. La substitution du temps se fait donc essentiellement entre l'éducation et l'emploi puisque les autres activités ne sont pas déplacées après le passage au monde du travail. On remarque aussi que les filles, contrairement aux garçons, tendent à conserver un certain nombre d'activités éducatives (près de 1 h / j), surtout lorsqu'elles n'ont pas encore obtenu leur D.E.S., laissant deviner qu'elles cherchent à terminer leurs études à temps partiel.

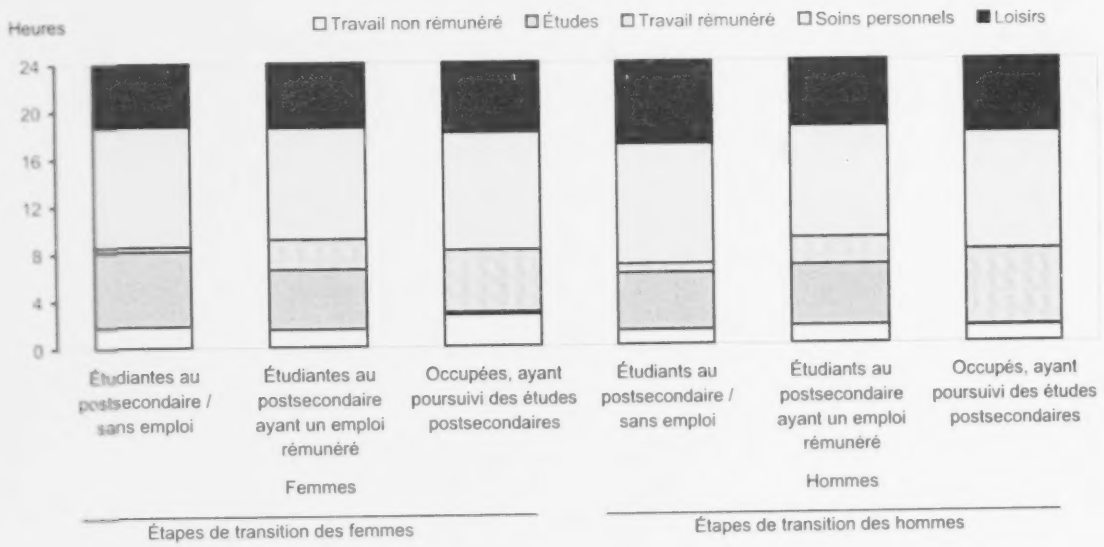
* Alors que la différence entre les décrocheuses et les graduées n'est pas statistiquement significative, elle le devient lorsque comparée au même écart chez les garçons.

Du côté des jeunes hommes, ce sont les décrocheurs qui se démarquent, car ils tendent à laisser leur emploi empiéter sur toutes leurs autres activités, incluant le sommeil. Ils consacrent en effet 7,1 h / j (50 heures par semaine) au travail rémunéré (par rapport à 5,4 h / j chez les diplômés*), ce qui dépasse l'effet d'une simple substitution de temps entre l'éducation et l'emploi. Les jeunes travailleurs sans D.E.S. consacraient un total de 8,6 heures d'activités productives par jour, par rapport à 6 h / j pour les femmes. Les diplômés disposent quant à eux d'un peu plus de temps que les décrocheurs pour le sommeil, les loisirs de même que pour des activités non rémunérées.

## II- L'emploi du temps chez les jeunes du postsecondaire en transition vers le marché du travail

Le graphique 4 montre comment l'introduction d'un emploi rémunéré pendant et après les études postsecondaires affecte l'emploi du temps chez les jeunes[27]. Au postsecondaire, les jeunes femmes investissent 1,6 h / j de plus dans leurs études que chez leur homologues au secondaire, alors que les jeunes hommes maintiennent relativement le même horaire scolaire qu'au secondaire*. Au total, les étudiantes allouent 0,8 heures de plus par jour à leur éducation que les étudiants. C'est autant de temps que ces jeunes filles ont de moins que leurs collègues masculins pour leurs loisirs. Comparé au secondaire, les jeunes femmes du postsecondaire disposent d'environ une heure et demie de moins par jour pour leurs loisirs, plus particulièrement pour les activités sportives et autres loisirs actifs (0,5 h / j de moins pour chaque activité)[28]. Voir l'annexe 9.

**Graphique 4 - Activités quotidiennes à différentes étapes de la transition des études postsecondaires au travail chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans**




*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

[27] Lorsque les jeunes ne déclarent pas d'emploi comme tel, certains rapportent toutefois des tâches rémunérées (environ 2 h / s pour les femmes et 4 h / s pour les hommes). Ces tâches sont sans doute une première forme d'intégration au travail rémunéré chez les jeunes. Pour les fins de l'analyse, ces répondants sont considérés comme des étudiants sans emploi.

[28] La différence pour les sports entre les jeunes hommes et les jeunes femmes est significative avec un niveau de confiance de 90 %

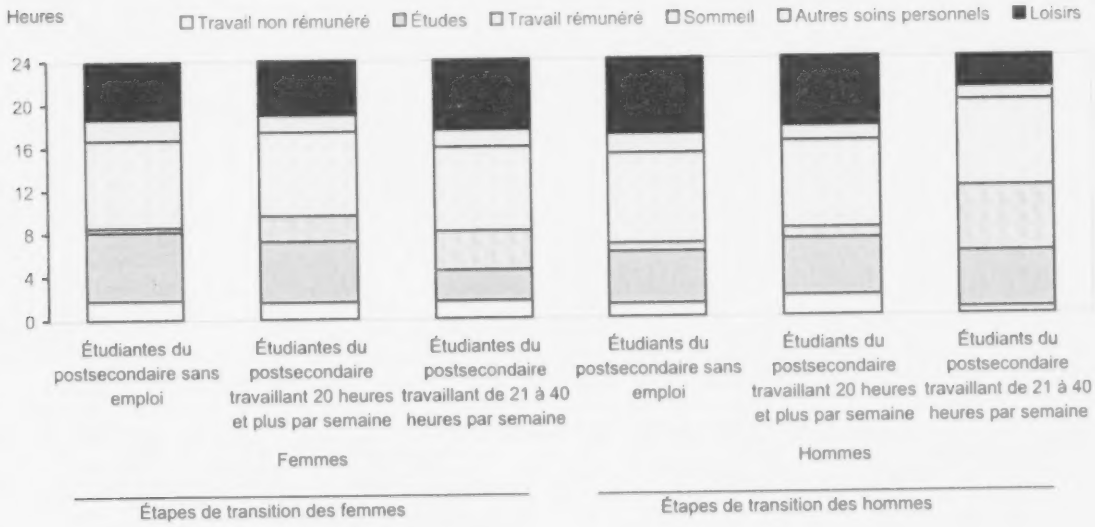
**Introduction d'un travail rémunéré pendant les études postsecondaires**

Lorsqu'ils ajoutent un emploi rémunéré à leurs études postsecondaires, les étudiants des deux sexes se retrouvent avec des schémas d'emploi du temps très similaires, fait relativement rare au cours du parcours de vie. Contrairement au secondaire, les jeunes femmes du postsecondaire accordent autant d'heures que les garçons à leur emploi rémunéré (environ 2 h / j). La transition ne semble pas avoir de répercussions sur le temps consacré à l'éducation, mais le nombre d'heures consacrées à l'emploi permet de nuancer ce constat. Pour accommoder cette transition, les deux groupes puisent leur temps de la même façon dans les soins personnels (0,5 h / j)* et les garçons coupent aussi dans leurs loisirs (1,5 h / j)*, notamment dans la socialisation et les activités sportives. Notons enfin qu'en termes d'activités productives les deux groupes cumulent 8,4 h / j, ce qui fait des journées relativement chargées par rapport à ce que leur réserve leur transition complète au travail, une fois les études délaissées. Dans l'ensemble, la contraction du temps engendrée par l'introduction d'un emploi à l'horaire scolaire a donc essentiellement pour conséquence une diminution des différences dans l'emploi du temps des deux sexes.

**Répercussions du nombre d'heures consacrées au travail rémunéré sur l'emploi du temps**

La taille de l'échantillon a permis de regrouper les jeunes du postsecondaire selon qu'ils occupaient un emploi « léger » (établi cette fois à 20 heures par semaine ou moins) ou un emploi plus « important » (de 20 à 40 heures par semaine)[29]. Le graphique 5 montre qu'un emploi léger n'affecte pas vraiment l'emploi du temps chez les étudiantes du postsecondaire, alors que chez les garçons, il ne vient affecter que les loisirs, notamment les sports (0,5 h / j en moins). Malgré tout, les jeunes hommes continuent de bénéficier de plus de temps de loisirs que les jeunes femmes, dont 0,5 h / j de plus pour la télévision*. Les autres différences entre les deux sexes ne sont pas significatives. Voir l'annexe 10.

**Graphique 5 - Activités quotidiennes des jeunes du postsecondaire selon les heures consacrées à un emploi rémunéré**



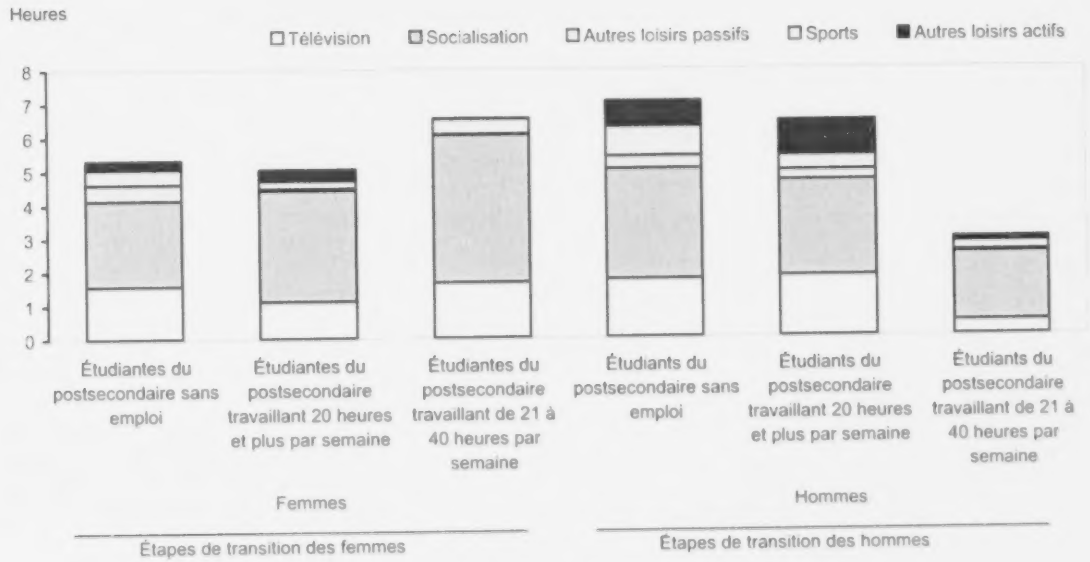

*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

[29] Aucune différence significative n'a été décelée lorsque le nombre d'heures de travail rémunéré était fixé à moins de 15 h / s et entre 15 et 40 h / s. La différence commence à paraître lorsque le point de comparaison pour le nombre d'heures de travail rémunéré est établi à 20 h / s.

Qu'en est-il de l'introduction d'un emploi plus important ? Cette fois, les répercussions sont assez importantes, bien que différentes pour les deux sexes. Les étudiantes ont vu le temps consacré à l'éducation passer de 6,4 h / j à 2,9 h / j[30], en plus d'avoir éliminé pratiquement tous leurs loisirs actifs (graphique 6). Chez les étudiants qui ont connu la même transition, ce sont plutôt les loisirs qui ont chuté dramatiquement (de près de 4 h / j), tant au niveau des sports (0,6 h / j), des autres loisirs actifs (0,7 h / j), des activités de socialisation (1,2 h / j) et du temps consacré à la télévision (1,3 h / j). Voir l'annexe 11.

Il est difficile de bien comprendre les effets d'une activité sur une autre lorsqu'on compare différents groupes à partir de données transversales. Il n'en demeure pas moins que ces statistiques indiquent tout de même assez bien le type d'activités qui est le plus affecté par la transition des études au travail, de même que la direction et la teneur des changements. Des études complémentaires seraient nécessaires afin de mieux comprendre pourquoi les jeunes hommes au postsecondaire qui combinent un emploi à leur horaire scolaire sacrifient leurs loisirs, alors que du côté des femmes, c'est davantage le temps consacré à l'éducation qui est touché, d'autant plus que c'est pratiquement la relation inverse qui prévaut au secondaire. Dans quelle mesure et pourquoi la transition vers le travail rémunéré aurait-elle effectivement des conséquences différentes chez les jeunes étudiant(e)s qui travaillent beaucoup ? Le fait que les jeunes femmes accordent plus de temps que les jeunes hommes aux tâches non rémunérées pourrait fournir une partie de l'explication, mais le type d'emploi pourrait aussi être en cause. Il serait aussi intéressant d'étudier les liens entre les jeunes aux études qui travaillent en même temps, le taux de diplômation et le temps requis pour compléter ses études en comparaison de ceux qui se consacrent uniquement à leurs études.

**Graphique 6 - Loisirs des jeunes du postsecondaire selon les heures consacrées à un emploi rémunéré**




*Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 1998*

[30] Notons que la différence entre les deux sexes pour le temps accordé à l'éducation aux termes de cette transition partielle n'est pas statistiquement significative.

**Transition complète au travail des jeunes qui arrivent du postsecondaire**

La transition complète des études postsecondaires au marché du travail allège considérablement le schéma d'emploi du temps des jeunes, particulièrement lorsqu'on le compare avec l'horaire chargé de ceux qui combinent études et emploi. Évidemment, le travail rémunéré finit par occuper une grande part des activités quotidiennes, mais une plus grande marge de manœuvre est aussi laissée à la programmation des loisirs de même qu'aux soins personnels. Le graphique 4 montre comment femmes et hommes substituent les heures précédemment allouées à l'éducation par le travail rémunéré[31]. Les hommes gagnent environ 0,5 h / j de sommeil et 0,5 h / j pour la télévision, alors que les femmes augmentent d'autant (environ une heure) le temps consacré au travail non rémunéré[32] et à l'éducation. Il est intéressant de noter que, tout comme les jeunes femmes qui transitent du secondaire au marché de l'emploi, celles qui arrivent du postsecondaire continuent aussi d'investir du temps dans leur éducation. Ce sont le travail non rémunéré et le temps alloué à l'éducation qui distinguent les schémas d'emploi du temps chez les deux sexes, une fois la transition au travail complétée. Toutefois, le temps consacré aux activités productives demeure sensiblement le même pour les deux sexes après la transition (8,1 h / j pour les femmes et 7,8 h / j pour les hommes). Il est cependant plus élevé que chez les jeunes qui n'ont pas accédé aux études postsecondaires, hormis le cas des décrocheurs maintenant sur le marché du travail, tel que décrit précédemment.

## Emploi du temps et qualité de vie chez les jeunes

Suivant le modèle des autres articles de cette série sur l'emploi du temps, l'un des objectifs de la présente étude était de relier les données sur l'emploi du temps des jeunes en transition à des indicateurs de qualité de vie. Outre le journal d'emploi du temps, le cycle 12 de l'enquête sociale générale contient en effet un certain nombre de questions plus subjectives permettant de mesurer la perception du stress relié au manque de temps, de même que des questions plus générales sur le niveau de satisfaction avec quelques uns des principaux aspects de la vie: santé, travail, finances, conciliation travail famille, estime de soi, bien-être, vie en générale, etc.

La qualité de vie des jeunes est-elle affectée par les changements dans l'emploi du temps qui se succèdent au cours de leurs transitions du secondaire aux études post-secondaires, puis vers le marché du travail? Le fait de combiner études et travail est-il une source de stress? Le nombre d'heures consacrées au travail rémunéré influence-t-il la perception du stress de la même manière chez les jeunes femmes et les jeunes hommes? La littérature offre plusieurs hypothèses intéressantes à vérifier dans le contexte canadien. Par exemple, certains prétendent que le niveau de bien-être chez les jeunes est positivement relié au temps investi dans les activités de socialisation, de travail bénévole et de loisirs actifs (Farnworth, 2000; Ferron et al., 1999, Fletcher et al, 2000). Ainsi, lorsque l'occupation d'un emploi empiète sur ces activités, comme nous l'avons vu dans notre analyse, nous pourrions faire l'hypothèse que la qualité de vie de ces jeunes en souffre possiblement. D'autres chercheurs soutiennent par contre, qu'au contraire, le fait de détenir un emploi pendant les études peut être une source de valorisation et d'estime de soi pour les jeunes (Mortimer, Shanahan et Ryu, 1993). D'après Lewis et al (1998), le niveau de stress ne dépend pas tant du type d'activités qui occupe le quotidien des jeunes mais de leur charge totale de travail. D'autres hypothèses pertinentes pourraient aussi être soulevées quant aux liens possibles entre le niveau de stress chez les jeunes et la diminution des heures de sommeil que l'on observe au cours des transitions.

Il est malheureux que la taille de notre échantillon ne permette pas de vérifier ces hypothèses avec un niveau satisfaisant de précision. Le prochain cycle de l'enquête sociale générale consacré à l'emploi du temps prévu en 2004 devrait toutefois accommoder les analystes qui désirent explorer plus à fond ces questions étant donné l'augmentation substantielle de l'échantillonnage.

[31] La différence pour le travail rémunéré entre les jeunes hommes et les jeunes femmes n'est pas significative

[32] La différence pour le sommeil et la télévision chez les hommes, de même que la différence pour le travail non rémunéré chez les femmes sont significatives avec un niveau de confiance de 90%

## Sommaire et discussion

Dans cet article, nous avons décrit comment le mode de vie des jeunes femmes et des jeunes hommes se transforme dans un contexte de transitions études-travail, grâce à l'analyse de l'emploi du temps. La prolongation des études et l'augmentation du nombre de jeunes qui combinent les études et le travail donne déjà une certaine idée de l'enchevêtrement des expériences avec lesquelles sont appelés jongler les jeunes d'aujourd'hui. Toutefois, si nous nous limitons aux retombées du niveau d'éducation atteint, ou encore de l'expérience de travail sur le succès scolaire et professionnel, nous n'obtenons pas une bonne représentation de ce qu'implique l'expérience de transition. En portant notre analyse sur le réaménagement du temps consacré aux différentes activités des jeunes, nous avons identifié plus concrètement les changements opérés au cours de ces expériences. Notre analyse a permis de mettre en évidence un certain nombre de différences entre les expériences de transitions études-travail chez les deux sexes.

### Le processus de transition ne s'effectue pas au même rythme pour les deux sexes

Les jeunes hommes sont plus précoces que les jeunes femmes dans leurs transitions vers le travail. Dès le secondaire, ils sont plus susceptibles que les jeunes filles d'avoir un emploi et d'y consacrer un important nombre d'heures. Ils sont aussi plus rapides à faire leur transition complète dans le monde du travail, n'attendant pas toujours de terminer le secondaire. Lorsqu'ils choisissent de poursuivre au postsecondaire, ils retardent leur entrée plus longtemps que les jeunes femmes. Il serait important de vérifier s'il s'agit là de conséquences qui découlent du temps consacré au travail rémunéré. Au postsecondaire, nous avons noté l'effet inverse : les jeunes femmes sont plus susceptibles de travailler pendant leurs études, bien que les garçons soient encore plus enclins à consacrer de longues heures à leur emploi. Est-ce une raison qui expliquerait pourquoi les filles sont plus nombreuses à terminer leurs études postsecondaires ? Sur le marché du travail, nous avons remarqué que les jeunes hommes continuent de consacrer beaucoup plus d'heures à leur emploi que les jeunes femmes, celles-ci étant plus nombreuses à détenir un travail à temps partiel, possiblement pour terminer leurs études. Dans leur cas, nous pouvons conclure que la transition se poursuit après la fin des études à plein temps. Mentionnons finalement la plus longue dépendance des jeunes hommes à l'égard du foyer parental alors que les jeunes femmes sont plus précoces dans l'expérience de la vie de couple et de la parentalité. Nous pouvons avancer que les hommes font la transition au travail plus tôt mais restent plus longtemps dépendants de leurs parents, alors que les femmes prennent plus de temps à faire leur transition au travail, mais acquièrent leur indépendance plus rapidement. Il serait intéressant d'étudier plus à fond comment ces différences influencent la réussite de la transition vers le travail rémunéré.

### Les répercussions sur l'emploi du temps d'un travail rémunéré combiné aux études sont différents pour les deux sexes

Notre analyse a montré que la combinaison études-travail n'implique pas les mêmes compromis que la transition complète à l'emploi. S'il va de soi que combiner études et emploi est plus contraignant en terme de temps, il est toutefois intéressant de voir que l'organisation du quotidien ne s'articule pas autour de la simple substitution d'heures de travail aux heures d'études. D'autres activités sont aussi déplacées. Au secondaire, le fait d'occuper un emploi n'affecte pas le temps consacré à l'éducation, mais il implique néanmoins une réduction du sommeil chez les deux sexes, des loisirs actifs chez les garçons et de certains loisirs plus passifs (télévision) chez les filles. Le passage au postsecondaire coïncide avec une réduction sensible du temps de sommeil chez les deux sexes. Il faut aussi compter d'autres déplacements d'activités après l'introduction d'un travail rémunéré à l'horaire scolaire. Nous avons montré qu'un emploi léger (20 h / s ou moins) réduit le temps que les jeunes hommes investissent dans les sports, mais n'est pas contraignant du côté des jeunes femmes. Un emploi plus important aura toutefois des effets plus considérables : une importante part des loisirs est réduite chez les jeunes hommes comme chez jeunes femmes mais surtout, celles-ci voient le temps qu'elles allouent à leur éducation être sévèrement affecté. Nous suggérons encore une fois d'étudier plus à fond le lien entre le type d'emploi occupé pendant les études et l'emploi du temps.

Les réalités multiples que vivent les jeunes Canadiens d'aujourd'hui comportent plusieurs implications pour le monde de l'éducation. Cela est d'autant plus vrai dans le contexte où la transition au monde du travail empiète de plus en plus sur d'autres transitions importantes dans le parcours de vie. Nous pensons par exemple à la durée des programmes de formation, aux délais de complétion de programmes, aux privilèges de statuts (temps plein par rapport à temps partiel), aux critères de soutien financier des étudiants, à la maternité, aux congés parentaux, etc.[33]. Mentionnons finalement l'intérêt en matière de santé en ce qui concerne les effets des conflits d'horaire sur le temps consacré aux activités physiques et au sommeil.

[33] Certaines politiques institutionnelles prescrivent aux étudiant(e)s qui travaillent pour l'institution d'enseignement une rémunération sous forme de bourse d'études plutôt que sous forme de salaire. Privés ainsi de leur statut de travailleurs, ces étudiants ne peuvent jouir des droits tels que le chômage, congé de maternité/parental, placements REER etc. Cette façon de faire peut aussi rendre problématique la reconnaissance de l'expérience de travail pourtant acquise.

## Annexe A

**Codage des activités quotidiennes**

### A. TRAVAIL PROFESSIONNEL ET ÉTUDES

#### 1. Travail professionnel

011 Travail rémunéré – emploi principal
012 Travail rémunéré – autre emploi
021 Heures supplémentaires
022 Recherche d'un emploi
023 Travail non rémunéré à une entreprise familiale ou une ferme
030 Déplacements dans le cadre du travail
040 Attentes, retards au travail
070 Pause-café et autres pauses
080 Autres activités liées au travail
832 Passe-temps pour revente ou échange
842 Artisanat pour revente ou échange

#### 2. Cours et études

500 Cours à temps plein
511 Autres cours – temps partiel
512 Cours crédités télévisés
520 Conférences spéciales ou occasionnelles
530 Travaux de classes, carrière, développement personnel
550 Pauses ou attente avant le début des cours
580 Autres cours ou études

#### 3. Déplacements

090 Déplacements : travail, aller-retour
590 Déplacements : cours et études
893 Déplacements : passe-temps et artisanat pour revente

### B. TRAVAIL NON RÉMUNÉRÉ

#### 4. Cuisine et nettoyage

101 Préparation des repas
102 Pâtisserie, conserves, fabrication de bière et de vin
110 Nettoyage après les repas

#### 5. Ménage

120 Nettoyage à l'intérieur
130 Nettoyage à l'extérieur
140 Lavage, repassage, pliage
151 Raccommodage et entretien des chaussures
152 Couture - confection de vêtements

**6. Entretien et réparations**

161 Réparations et entretien - intérieur du domicile
162 Réparations et entretien - extérieur du domicile
163 Entretien du véhicule
164 Autre travaux d'amélioration au domicile

**7. Autres travaux ménagers**

171 Jardinage et entretien du terrain
172 Soins des animaux domestiques
173 Soins des plantes d'intérieur
181 Gestion du ménage
182 Couper et ranger du bois
183 Autres travaux ménagers (non décrit ci-dessus)
184 Ranger l'épicerie
185 Faire ou vider les valises et/ou la voiture
186 Préparation / rangement en vue d'un déménagement
190 Déplacements: travaux ménagers

**8. Achats de biens et services**

301 Épicerie
302 Vêtements, essence, etc
303 Mets à emporter
304 Location de vidéos
310 Achats de biens durables
320 Services de soins personnels
331 Services financiers
332 Services gouvernementaux
340 Soins médicaux et dentaires à l'extérieur de la maison - adultes
350 Autres services professionnels (p. ex. avocat, vétérinaire)
361 Service de réparation et d'entretien pour l'automobile
362 Autres services de réparation
380 Autres achats et services
390 Déplacements: achats de biens et services

**9. Soin des enfants**

200 Soins d'un enfant (0 à 4 ans)
211 Coucher les enfants
212 Préparer les enfants pour l'école
213 Soins personnels aux enfants faisant partie du ménage
220 Aide, enseignement, remontrances
230 Faire la lecture, parler, discuter avec les enfants
240 Jouer avec les enfants
250 Soins médicaux – enfants faisant partie du ménage
260 Garde non rémunérée
281 Autres soins d'enfants – enfants faisant partie du ménage
291 Déplacements: enfants du ménage

**10. Soin des adultes**

271 Soins personnels – adultes du ménage
272 Soins médicaux – adultes faisant partie du ménage
282 Autres soins – adultes faisant partie du ménage

292 Déplacements: adultes faisant partie du ménage

**11. Bénévolat et activités liées à une organisation**

800 Entraîner
600 Activités professionnelles, syndicales (générales)
610 Activités politiques ou civiques
620 Organisations relatives à l'enfance, à la jeunesse ou à la famille
630 Réunions ou organisations de nature confessionnelle
651 Organisations à caractère fraternel ou social
652 Groupes de soutiens
660 Bénévolat lié à une organisation
671 Aide - Travaux ménagers, cuisine
672 Aide - Entretien et réparations
673 Garde non rémunérée d'un enfant
674 Aide - Déplacements
675 Soins personnels à une personne handicapée ou malade
676 Aide - Correspondance, formules
677 Aide à l'exploitation d'une entreprise ou une ferme
678 Autre forme d'aide non rémunérée
680 Autres activités de bénévolat, religieuses ou liées à une organisation
691 Déplacements: bénévolat et activités liées à une organisation
892 Déplacements: entraîner

## C. SOINS PERSONNELS

**12. Sommeil de nuit**

450 Sommeil de nuit (essentiel)

**13. Repas (excl. repas au restaurant)**

050 Repas, collations au travail
430 Repas à la maison/collations/café
431 Repas pris ailleurs
540 Repas, collations, café à l'école
642 Repas, café, collation reliés à un service religieux
661 Repas, café, collation au lieu de travail

**14. Autres activités personnelles**

400 Toilette, habillement
410 Soins médicaux à la maison : adultes du ménage
411 Prière individuelle, méditation et autre activité spirituelle informelle
460 Siestes et repos durant la journée
470 Se détendre, réfléchir, se reposer, fumer
480 Autres soins personnels ou activités privées
492 Déplacements: autres soins personnels
640 Services religieux, lire la bible, prières
692 Déplacements: services religieux

## D. LOISIRS

**15. Relations sociales**

060 Temps de flottement avant et après le travail
440 Repas au restaurant

491 Déplacements: repas au restaurant
701 Manifestations sportives – sports professionnels
702 Manifestations sportives – sports amateurs
711 Musique populaire, concerts
712 Foires, festivals, cirques, défilés
713 Zoos
720 Films
730 Opéra, ballet, théâtre
741 Musées
742 Galeries d'art
743 Sites historiques
751 Soirées, visites entre amis/parents (sans repas)
752 Soirées, visites entre amis/parents (avec repas)
753 Soirées, visites entre amis/parents (autres)
754 Soirées, visites entre amis/parents (p. ex. hôpital)
760 Bars, Clubs (sans repas)
770 Casino, bingo, arcades
780 Autres activités sociales (p. ex. mariages)
791 Déplacements: sports et divertissements
792 Déplacements: rencontres (résidences)
793 Déplacements: autres divertissements
950 Conversation en personne ou au téléphone

**16. Écouter la télévision**

911 Télévision (écoute en direct)
912 Télévision (émissions enregistrées)
913 Télévision (cassettes commerciales)
914 Télévision (autres cassettes)

**17. Autres loisirs passifs**

900 Radio
920 Disques, cassettes
931 Lecture - livres
932 Lecture – revues et magazines
940 Lecture - journaux
961 Lecture du courrier
962 Autre (écriture, correspondance)
980 Autres activités liées aux média et communications
990 Déplacements: média et communications

**18. Sports**

801 Football, ballon panier, base-ball, volley-ball, hockey, soccer, hockey sur gazon
802 Tennis, squash, racquet-ball, etc.
803 Golf, golf miniature
804 Natation, ski nautique
805 Ski, patinage, etc.
806 Quilles, ping-pong, billard
807 Exercices, yoga, haltères
808 Judo, boxe, lutte, escrime
809 Aviron, canot, kayak et voile
810 Autres sports
811 Chasse
812 Pêche
813 Bateau

814 Camping
815 Équitation, rodéo, saut, dressage
816 Autres activités en plein air - excursions
821 Marche, randonnée pédestre, jogging, course
822 Bicyclette
891 Déplacements: sports

**19. Autres loisirs actifs**

560 Cours – loisirs et intérêts particuliers
831 Passe-temps faits pour soi
841 Artisanat pour soi
850 Musique, théâtre, danse
861 Jeux, cartes, casse-tête, etc.
862 Jeux vidéo, jeux sur ordinateur
863 Ordinateur, utilisation générale excluant les jeux et naviguer sur Internet
864 Naviguer sur Internet (activité de loisir)
871 Promenades, visites touristiques en tant que conducteur
872 Promenades, visites touristiques en tant que passager
873 Autres promenades, visites touristiques
880 Autres activités de loisir
894 Déplacements: autres passe-temps

**20. Temps résiduel**

001 Manque d'intervalles de temps dans l'horaire
002 Refus

## ANNEXES

**Annexe 1 - Sous-groupes des jeunes aux études et occupant un emploi, selon le sexe et le nombre d'heures de travail par semaine**[1]

| | Total | <= 15 heures/semaine | 16-40 heures/semaine |
|---|---|---|---|
| | Nombre | % | |
| **Hommes** | | | |
| Étudiants au secondaire ayant un emploi | 213,036 | 63 | 37 |
| Étudiants au postsecondaire ayant un emploi | 174,828 | 43 | 57 |
| **Femmes** | | | |
| Étudiantes au secondaire ayant un emploi | 142,785 | 69 | 31 |
| Étudiantes au postsecondaire ayant un emploi | 190,265 | 53 | 47 |

[1] Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.

Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 2 - Sous-groupes des jeunes selon le sexe et le groupe d'âge**[1]

| Étapes de transition | Total 15-29 ans | 15-17 ans | 18-19ans | 20-24 ans | 25-29 ans |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre | % | | | |
| **Hommes** | | | | | |
| Étudiants du secondaire sans emploi | 330,269 | 92 | 8 | 0 | 0 |
| Étudiants du secondaire ayant un emploi | 237,951 | 77 | 17 | 6 | 0 |
| Étudiants au postsecondaire sans emploi | 292,800 | 7 | 21 | 52 | 20 |
| Étudiants au postsecondaire ayant un emploi | 217,493 | 6 | 20 | 63 | 11 |
| Occupés, sans diplôme d'études secondaires | 269,150 | 25 | 11 | 33 | 31 |
| Occupés, ayant un diplôme d'études secondaires | 317,319 | 1 | 16 | 41 | 43 |
| Occupés avec études postsecondaires partielles | 406,787 | 0 | 8 | 39 | 53 |
| Occupés avec diplôme d'études postsecondaires | 612,805 | 0 | 3 | 28 | 69 |
| Ni études ni travail | 262,303 | 11 | 16 | 43 | 30 |
| Total hommes | 2,946,877 | 21 | 12 | 33 | 34 |
| **Femmes** | | | | | |
| Étudiantes du secondaire sans emploi | 393,468 | 82 | 14 | 4 | 1 |
| Étudiantes du secondaire ayant un emploi | 151,653 | 82 | 13 | 5 | 0 |
| Étudiantes au postsecondaire sans emploi | 248,783 | 6 | 29 | 49 | 15 |
| Étudiantes au postsecondaire ayant un emploi | 236,154 | 6 | 35 | 48 | 12 |
| Occupées, sans diplôme d'études secondaires | 161,977 | 43 | 9 | 19 | 29 |
| Occupées, ayant un diplôme d'études secondaires | 227,305 | 4 | 22 | 34 | 40 |
| Occupées avec études postsecondaires partielles | 322,596 | 0 | 5 | 60 | 36 |
| Occupées avec diplôme d'études postsecondaires | 710,264 | 0 | 1 | 34 | 64 |
| Ni études ni travail | 409,704 | 4 | 9 | 33 | 53 |
| Total femmes | 2,861,904 | 20 | 13 | 33 | 35 |

[1] Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.

Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 3 - Sous-groupes des jeunes occupant un emploi (non étudiants), selon le sexe et le statut d'emploi[1]**

| | Total | Temps partiel[2] | Temps plein |
|---|---|---|---|
| | Nombre | % | |
| **Hommes** | | | |
| Sans diplôme d'études secondaires | 247,695 | 14 | 87 |
| Avec diplôme d'études secondaires | 277,868 | 3 | 98 |
| Avec études postsecondaires partielles | 348,444 | 13 | 87 |
| Avec diplôme d'études postsecondaires | 518,114 | 1 | 99 |
| **Femmes** | | | |
| Sans diplôme d'études secondaires | 144,277 | 49 | 51 |
| Avec diplôme d'études secondaires | 203,261 | 30 | 71 |
| Avec etudes postsecondaires partielles | 259,226 | 30 | 71 |
| Avec diplôme d'études postsecondaires | 618,540 | 20 | 81 |

[1] Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.

[2] Le travail à temps partiel implique moins de 30 heures par semaine.

Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 4 – Sous goupes de jeunes selon la situation dans le ménage, le sexe et le groupe d'âge[1]**

| | Total 15-29 ans | 15-17 ans | 18-19 ans | 20-24 ans | 25-29 ans |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre | % | | | |
| **Hommes** | | | | | |
| Vivant avec épouse et/ou avec enfant | 607,709 | 0 | 1 | 11 | 46 |
| Vivant avec les parent(s) | 1,799,541 | 97 | 89 | 59 | 19 |
| Seul ou autre situation dans le ménage | 746,468 | 3 | 10 | 30 | 35 |
| Total hommes | 3,153,718 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Femmes** | | | | | |
| Vivant avec époux et/ou avec enfant | 1,157,691 | 1 | 12 | 41 | 64 |
| Vivant avec les parent(s) | 1,329,478 | 96 | 68 | 32 | 15 |
| Seul ou autre situation dans le ménage | 581,439 | 3 | 21 | 26 | 20 |
| Total femmes | 3,068,608 | 100 | 101 | 99 | 100 |

[1] Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.

Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

| Appendice 5 – Taille des échantillons pour l'analyse de l'emploi du temps et de la qualité de vie | | |
|---|---|---|
| | Femmes | Hommes |
| | Nombre | |
| **Échantillon total de l'enquête** | **5,893** | **4,856** |
| **Échantillon du sous-groupe ciblé** | | |
| 15 à 24 ans | 744 | 671 |
| 15 à 29 ans | 1,376 | 1,195 |
| **Population non-ciblée** | | |
| 15 à 24 ans | | |
| Non étudiant et n'occupant pas un emploi rémunéré | 103 | 52 |
| Vivant en couple avec ou sans enfants | 145 | 39 |
| 15 à 29 ans | | |
| Non étudiant et n'occupant pas un emploi rémunéré | 246 | 92 |
| Vivant en couple avec ou sans enfants | 412 | 152 |
| **Échantillon retenu pour l'analyse de l'emploi du temps : jeunes aux études ou occupant un emploi, ne vivant pas en couple ou avec enfants** | | |
| 15 à 24 ans | 496 | 580 |
| 15 à 29 ans | 718 | 951 |
| **Population ciblée pour la transition à l'emploi** | | |
| De 15 à 24 ans étudiant au secondaire sans emploi | 109 | 115 |
| De 15 à 29 ans étudiant au postsecondaire sans emploi | 86 | 87 |
| **Population ciblée pour la transition partielle à l'emploi** | | |
| De 15 à 24 ans étudiant au secondaire avec emploi | 46 | 78 |
| De 15 à 29 ans étudiant au postsecondaire avec emploi | 63 | 60 |
| **Population ciblée après la transition complète à l'emploi** | | |
| 15 à 24 ans | | |
| Travailleur/travailleuse sans diplôme | 38 | 71 |
| Travailleur/travailleuse diplômé du secondaire | 41 | 63 |
| 15 à 29 ans, à l'emploi avec des études postsecondaires au minimum | 214 | 227 |

Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 6 – Temps consacré aux activités quotidiennes à différentes étapes de transition des études secondaires au travail, jeunes âgés de 15 à 24 ans**

| Étapes de transition | Travail non rémunéré | Études | Travail rémunéré | Soins personnels | Loisirs |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | |
| **Hommes** | | | | | |
| Étudiants au secondaire sans emploi | 0,9 | 4,4 | 0,1 | 10,9 | 7,7 |
| Étudiants au secondaire ayant un emploi rémunéré | 1,1 | 4,4 | 1,9 | 10,5 | 6,2 |
| Occupés, sans diplôme d'études secondaires | 1,3 | 0,2 | 7,1 | 9,3 | 6,1 |
| Occupés, ayant un diplôme d'études secondaires | 1,7 | 0,1 | 5,4 | 9,9 | 6,9 |
| **Femmes** | | | | | |
| Étudiantes au secondaire sans emploi | 1,4 | 4,4 | 0,2 | 11,2 | 6,8 |
| Étudiantes au secondaire ayant un emploi rémunéré | 1,7 | 4,8 | 0,7 | 10,3 | 6,5 |
| Occupées, sans diplôme d'études secondaires | 1,9 | 1,0 | 3,1 | 10,7 | 7,3 |
| Occupées, ayant un diplôme d'études secondaires | 1,8 | 0,0 | 4,9 | 10,8 | 6,5 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 7 - Temps consacré aux activités quotidiennes chez les jeunes au secondaire, selon le nombre d'heures de travail et le sexe**

| Hommes | Travail non rémunéré | Études | Travail rémunéré | Autres soins personnels | Loisirs | Sommeil |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | | |
| Étudiants du secondaire sans emploi | 0,9 | 4,4 | 0,1 | 1,9 | 7,7 | 9,0 |
| Étudiants du secondaire travaillant 15 heures et plus par semaine | 1,2 | 5,1 | 1,0 | 2,1 | 6,5 | 8,1 |
| Étudiants du secondaire travaillant de 16 à 40 heures par semaine | 0,7 | 3,6 | 2,7 | 1,6 | 5,9 | 9,5 |
| **Femmes** | | | | | | |
| Étudiantes du secondaire sans emploi | 1,4 | 4,4 | 0,2 | 2,2 | 6,8 | 9,0 |
| Étudiantes du secondaire travaillant 15 heures et plus par semaine | 1,8 | 4,5 | 0,5 | 2,3 | 6,9 | 8,1 |
| Étudiantes du secondaire travaillant de 16 à 40 heures par semaine | 1,3 | 6,7 | 1,3 | 2,1 | 4,8 | 7,8 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 8 - Temps consacré aux loisirs chez les jeunes au secondaire, selon le sexe et le nombre d'heures de travail**

| Heures consacrées à des loisirs | Total loisirs | Télé-vision | Autres loisirs passifs | Socialisation | Autres loisirs actifs | Sports |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | | |
| **Hommes** | | | | | | |
| Étudiants du secondaire sans emploi | 7,7 | 2,7 | 0,3 | 2,5 | 0,9 | 1,3 |
| Étudiants du secondaire travaillant 15 heures ou mois par semaine | 6,5 | 2,1 | 0,3 | 2,3 | 0,4 | 1,4 |
| Étudiants du secondaire travaillant de 16 à 40 heures par semaine | 5,9 | 1,8 | 0,2 | 2,5 | 0,5 | 0,9 |
| **Femmes** | | | | | | |
| Étudiantes du secondaire sans emploi | 6,8 | 2,6 | 0,6 | 2,5 | 0,6 | 0,6 |
| Étudiantes du secondaire travaillant 15 heures ou moins par semaine | 6,9 | 1,3 | 0,6 | 3,1 | 1,1 | 0,9 |
| Étudiantes du secondaire travaillant de 16 à 40 heures par semaine | 4,8 | 1,1 | 0,3 | 3,1 | 0,4 | 0,0 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 9 - Temps consacré aux activités quotidiennes à différentes étapes de transition des études postsecondaires au travail, jeunes âgés de 15 à 29 ans**

| Étapes de transition | Travail non rémunéré | Études | Travail rémunéré | Soins personnels | Loisirs |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | |
| **Hommes** | | | | | |
| Étudiants du postsecondaire sans emploi | 1,2 | 4,8 | 0,8 | 10,1 | 7,0 |
| Étudiants au postsecondaire avec emploi | 1,5 | 5,1 | 2,3 | 9,4 | 5,6 |
| Occupés, ayant poursuivi des études postsecondaire | 1,3 | 0,1 | 6,4 | 9,9 | 6,2 |
| **Femmes** | | | | | |
| Étudiantes du postsecondaire sans emploi | 1,8 | 6,4 | 0,4 | 10,1 | 5,3 |
| Étudiantes au postsecondaire avec emploi | 1,5 | 5,1 | 2,6 | 9,4 | 5,5 |
| Occupées, ayant poursuivi des études postsecondaire | 2,6 | 0,2 | 5,3 | 9,9 | 6,0 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100.
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 10 – Temps consacré aux activités quotidiennes chez les jeunes au postsecondaire, selon le sexe et le nombre d'heures de travail**

| Heures consacrées à un emploi rémunéré | Travail rémunéré | Travail non rémunéré | Études | Loisirs | Autres soins personnels | Sommeil |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | | |
| **Hommes** | | | | | | |
| Étudiants du postsecondaire sans emploi | 0,8 | 1,2 | 4,8 | 7,0 | 1,8 | 8,4 |
| Étudiants du postsecondaire travaillant 20 heures ou moins par semaine | 1,0 | 1,8 | 5,3 | 6,4 | 1,4 | 8,1 |
| Étudiants du postsecondaire travaillant de 21-40 heures par semaine | 6,1 | 0,6 | 5,2 | 2,9 | 1,2 | 8,0 |
| **Femmes** | | | | | | |
| Étudiantes du postsecondaire sans emploi | 0,4 | 1,8 | 6,4 | 5,3 | 2,0 | 8,1 |
| Étudiantes du postsecondaire travaillant 20 heures ou moins par semaine | 2,4 | 1,5 | 5,7 | 5,0 | 1,6 | 7,8 |
| Étudiantes du postsecondaire travaillant de 21-40 heures par semaine | 3,6 | 1,6 | 2,9 | 6,5 | 1,6 | 7,8 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

**Annexe 11 – Temps consacré aux loisirs chez les jeunes du postsecondaire, selon le sexe et le nombre d'heures par semaine**

| Situation d'emploi | Total loisirs | Television | Autres loisirs actifs | Socialisation | Autres loisirs passifs | Sports |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nombre d'heures par jour | | | | | |
| **Hommes** | | | | | | |
| Étudiants du postsecondaire sans emploi | 7,0 | 1,7 | 0,4 | 3,3 | 0,8 | 0,9 |
| Étudiants du postsecondaire travaillant 20 heures ou moins par semaine | 6,4 | 1,8 | 0,3 | 2,9 | 1,0 | 0,4 |
| Étudiants du postsecondaire travaillant de 21-40 heures par semaine | 2,9 | 0,4 | 0,0 | 2,1 | 0,1 | 0,3 |
| **Femmes** | | | | | | |
| Étudiantes du postsecondaire sans emploi | 5,3 | 1,6 | 0,5 | 2,6 | 0,3 | 0,4 |
| Étudiantes du postsecondaire travaillant 20 heures ou moins par semaine | 5,0 | 1,1 | 0,1 | 3,3 | 0,3 | 0,2 |
| Étudiantes du postsecondaire travaillant de 21-40 heures par semaine | 6,5 | 1,7 | 0,0 | 4,4 | 0,0 | 0,4 |

Dû à l'arrondissement, la somme des pourcentages peut ne pas équivaloir à 100
Source: Statistique Canada, Enquête sociale générale , Cycle 12 Emploi du temps, 1998.

## Références

Bowlby, G. 2000. « La transition des études au marché du travail » dans *L'emploi et le revenu en perspective*, vol. 12, n° 5.

Boyd, M. et D. Norris. Printemps 1999. « Continuer de vivre chez ses parents" dans *Tendances Sociales Canadiennes*, n° 11-008, pp. 2-6.

Chen, E., Plager, L. 1999 « Student debt from 1990-91 to 1995-96: an analysis of Canada Student Loans data » Education quarterly review </english/IPS/Data/81-003-XPB.htm>, n° 81-003-XPB au catalogue, vol. 5, n° 4.

Crysdale, S. et al. 1999. « On Their Own? Making the Transition from School to Work in the Information Age», Montréal et Kingston : McGill-Queen's University Press, 178 p.

Développement des Ressources Humaines Canada. Septembre 2000. « Youth in Transition Survey », Aperçu du projet T-00-5E. Direction générale de la recherche appliquée, Document technique, 70 p.

Farnworth, L. 2000. « Time Use and Leisure Occupations of Young Offenders » dans *The American Journal of Occupational Therapy*, vol. 54, n° 3, pp. 315-325

Ferron, C., Narring, F. Cauderay, M. et Michaud, P.-A.; 1999. "Sport activity in adolescence: associations with health perceptions and experimental behaviours" in *Health Education Research*, Theory & Practice, Vol.14 no.2, pp.225-233

Finnie, Ross. 2000. « From School to Work : The Evolution of Early Labour Market Outcomes of Canadian Postsecondary Graduates » dans *Canadian Public Policy*, vol. XXVI, n° 2, pp. 197-224

Fletcher, AC.; Glen H. Elder Jr, Debra Mekos 2000. « Parental Influences on Adolescent Involvement in Community Activities" in *Journal of Research on* Adolescence, 10 (1), pp.29-48

Gauthier, A. et F.F. Furstenberg. (à venir). « The Use of Time by Teenagers and Young Adults: An International Comparison », Projet de recherche financé par le CRSH.

Gilbert, S. et J. Frank. 1998. « Utilisation des compétences chez les jeunes » dans *Le secondaire, est-ce suffisant? Analyse des résultats de l'Enquête de suivi auprès des sortants*, 1995, DRHC et Statistique Canada, n° SP-105-05-98F, pp. 57-74.

Grindstaff et al. 1989. « Life Course Alternatives: Factors associated with Differential Timing Patterns in Fertility among Women Recently Completing Childbearing, Canada, 1981 », *Canadian Journal of Sociology*, vol. 14, n° 4, pp. 443-460.

Kelly, K. et al. Hiver 1997. « J'ai l'impression d'être trop qualifié pour l'emploi que j'occupe... » dans *Tendances Sociales Canadiennes*, n° 11-008-XPF au catalogue, no.47.

Lewis, T., Stone, J., Shipley, W. & Madzar, S. 1998. "The Transition from School to Work. An Examination of the Litterature" in *Youth & Society*, Vol.29 No. 3, March. Pp. 259-292

Little. Été 1997. « Financing universities: why are students paying more? » *Education quarterly review* /english/IPS/Data/81-003-XPB.htm>, n° 81-003-XPB au catalogue, vol. 4, n° 2

Luepker, R.V. 1999. « How Physically Active are American Children and What Can We Do About It? » dans *International journal of Obesity*, vol. 23, n° 2, pp. S12-S17.

Mael, F. A. et al. 1997. « Dimensions of Adolescent Employment » dans *The Career Development Quaterly*, vol. 45, pp. 351-368.

Marquart, R.. 1998. « Participation au marché du travail, emploi et chômage » dans *Le secondaire, est-ce suffisant? une Analyse des résultats de l'Enquête de suivi auprès des sortants, 1995*, DRHC et Statistique Canada, n° SP-105-05-98F, pp. 49-56.

Mauldin, T. et C.B. Meeks. 1990. « Sex Differences in Children's Time Use » dans *Sex Roles*, vol. 22, n° 9/10, pp. 537-554.

McGrath, S. 1996. « Correlates of Postsecondary Participation » dans *Youth in Transition : Perspectives on Policy and Research*, B. Galaway & J. Hudson (eds) Toronto, Thompson Educating Publishing

Mihalic, S.W. et D. Elliott. 1997. « Short -and Long- Term Consequences of Adolescent Work » dans *Youth & Society*, vol. 28, n° 4, pp. 464-498.

Mortimer, J.T., Shanahan, M.J. & Ryu, S. (1993). "The effects of adolescent employment on school-related orientation and behavior". In R. K. Silbereisen & E. Todt (Eds.), *Adolescence in Context* (pp. 304-326). New York : Springer-Verlag.

Ravanera, Z. 1995. « Portrait de la vie familiale des jeunes adultes » dans *Statistique Canada. La famille au long de la vie. La conjoncture démographique*, n° 91-543F au catalogue, Hors-série, pp. 9-39.

Ruhm, C. 1997. « Is High School Employment Consumption or Investment? » dans *Journal of Labor Economics*, vol. 15, n° 4, pp. 735-776.

Sales, Arnaud. R. Drolet et I. Bonneau. 2001. « Academic Paths, Ageing and the Living Conditions of Students in the Late 20th Century » dans *The Canadian Review of Sociology and Anthropology/Revue Canadienne de sociologie et d'anthropologie*, vol 38, n° 2, pp. 167-188.

Schoenhals. M. et al. 1998. « The Educational and Personnal Consequences of Adolescent Employment » dans *Social Forces*, vol. 77, n° 2, pp 723-763.

Schwartz, S. et al. 1998. « Les expériences de la petite enfance affectent-elles les résultats sur le marché du travail? » dans *Le secondaire, est-ce suffisant? une Analyse des résultats de l'Enquête de suivi auprès des sortants, 1995*, DRHC et Statistique Canada, n° SP-105-05-98F, pp. 75-88.

Shanahan, M.J. et al. 1996. « Adolescent Paid Labor and Relationships with Parents: Early Work Family Linkages » dans *Child Development*, n° 67, pp. 2183-2200.

Statistique Canada. Hiver 1994. « Les adolescents sur le marché du travail », dans Tendances sociales canadiennes, n° 11-008E au catalogue.

Statistique Canada. Automne 1999. « Labor force update: Youths and the Labor Market, 1998-1999 », n° 71-005-XPB au catalogue, vol. 3, n° 4.

Stone, J.R. et Mortimer, J.T. 1998. « The Effect of Adolescent Employment on Vocational Development: Public and Educational Policy Implications » dans *Journal of Vocational Behavior*, n° 53, pp. 184-214.

Wegman, D.H. et Davis, L.K. 1999. « Protecting Youth at Work » dans *American Journal of Industrial Medecine*, n° 36, pp. 579-583.

Wehlage G., R. Rutter, G. Smith, N. Lesko et R. Fernandez. 1989. « Reducing the Risk: School as Communities of Support » London, Falmer Press.

Wyn J. et Dewyer P. 2000. « New Patterns of Youth Transition in Education » dans *UNESCO 2000*, Blackwell Publishers, Oxford, pp. 147-159.